



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

KRIC81100B

I.C. "ALCMEONE" CROTONE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8



Contesto

Contesto

Triennio 2019-2022

Il triennio 2019-2022 è stato interessato dalla pandemia e dall'attuazione della didattica mista o interamente a distanza, comportando considerevoli mutamenti nella gestione della didattica e nella programmazione delle attività. La provvisorietà delle misure applicate, che mutavano in base al mutare della situazione pandemica, e il continuo mutamento delle strategie applicate ha determinato un cambiamento copernicano degli interventi operativi nella didattica e nella valutazione, alla luce anche di quello che si andava mostrando poco alla volta, ovvero il disagio psicologico e formativo degli alunni costretti a vivere in un isolamento forzoso ed improvviso, con lo schermo del computer come unico strumento di collegamento con il mondo. Ecco che il virtuale e il reale si sono commisti, creando uno spaesamento che ha colpito tutti, alunni di varie fasce di età, famiglie e docenti. La situazione pandemica ha inoltre messo in luce, più di quanto non fosse già stato fatto precedentemente, il distacco economico e sociale tra gli alunni, acuendo il gap tra gli alunni che per risorse economiche e culturali/sociali riuscivano a tenere il passo non restando isolati, ed alunni che invece restavano indietro per difficoltà di varia natura, isolandosi e scomparendo dietro schermi di computer o di cellulari. Il disagio complessivo creato dalla pandemia è stato notevole, ed ha lasciato traccia in vari ambiti: socialità, integrazione ed il raggiungimento delle conoscenze e competenze. La situazione pandemica ha prima bloccato, poi limitato, l'attuazione dei vari progetti finalizzati agli obiettivi di miglioramento dell'Istituto. Tale situazione ha determinato un mutamento anche nella valutazione, basata sulla partecipazione più che sull'acquisizione delle nozioni, trasformandosi da valutazione oggettiva a valutazione sommativa, tenendo conto anche della corretta partecipazione alle lezioni a distanza. La Scuola si è flessibilmente adoperata per adeguarsi alla nuova situazione: ha istruito i docenti all'uso degli strumenti tecnologici tramite la sostanziosa attività formativa, e successivamente ha istruito i discenti ad un uso consapevole delle tecnologie. Ha insomma mostrato un atteggiamento resiliente, trasformando una difficoltà in opportunità. La pandemia non è stato l'unico vincolo che la Scuola ha dovuto vivere. La Scuola infatti opera in un contesto periferico, Tufolo, Farina, San Francesco, Vescovatello, Poggio Pudano, quartieri nei quali sono diffusi modelli comportamentali di riferimento alquanto negativi, che rendono difficoltoso il processo di crescita dei giovani e impegnativo il ruolo della Scuola. Sono zone nelle quali predominano condizioni di svantaggio economico, culturale e sociale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Obiettivi formativi essenziali costituiti dalle conoscenze, dalle capacità e dagli atteggiamenti.

Traguardo

Punteggi nelle prove standardizzate in linea o superiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile.

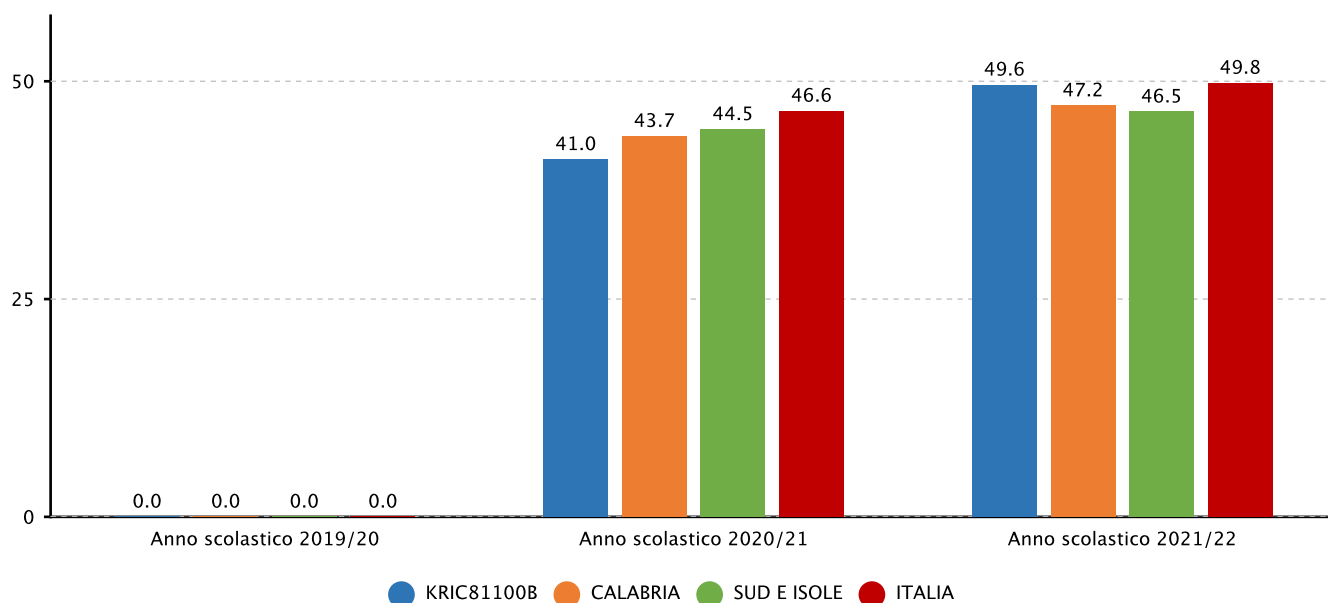
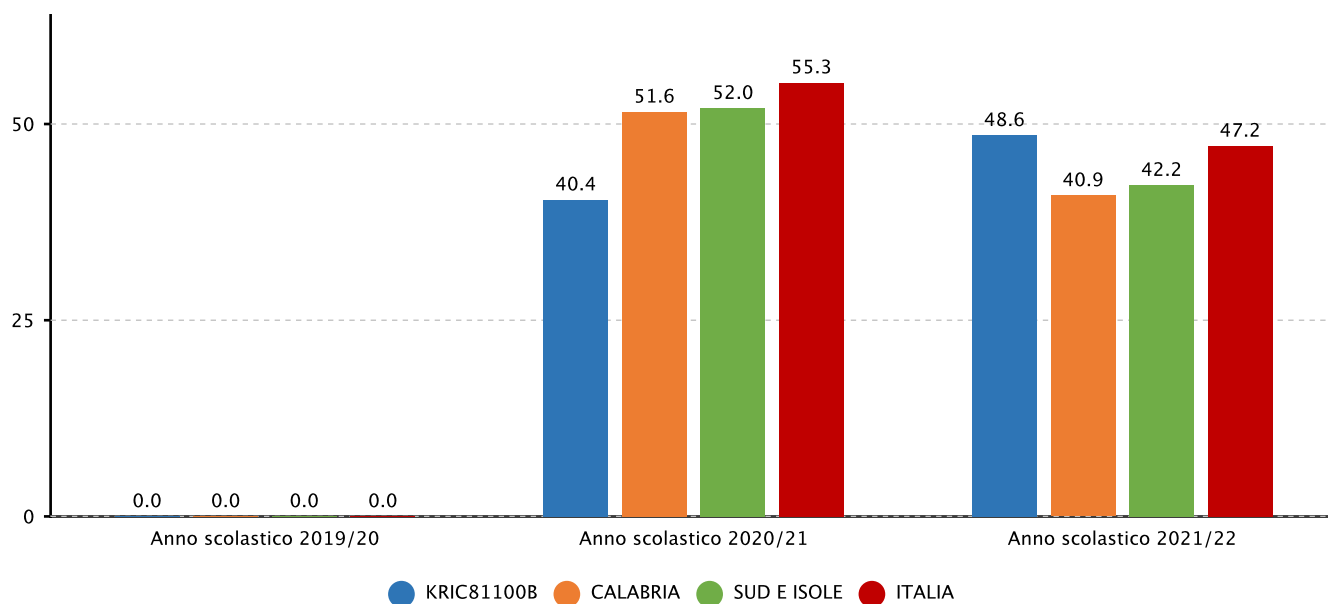
Attività svolte

Attività di formazione in orario curricolare, in presenza o in Dad/Did, per la preparazione alle prove nazionali, tramite libri specifici o tramite piattaforme tematiche quali Invalsi Open, Aula01 ed altre.

Risultati raggiunti

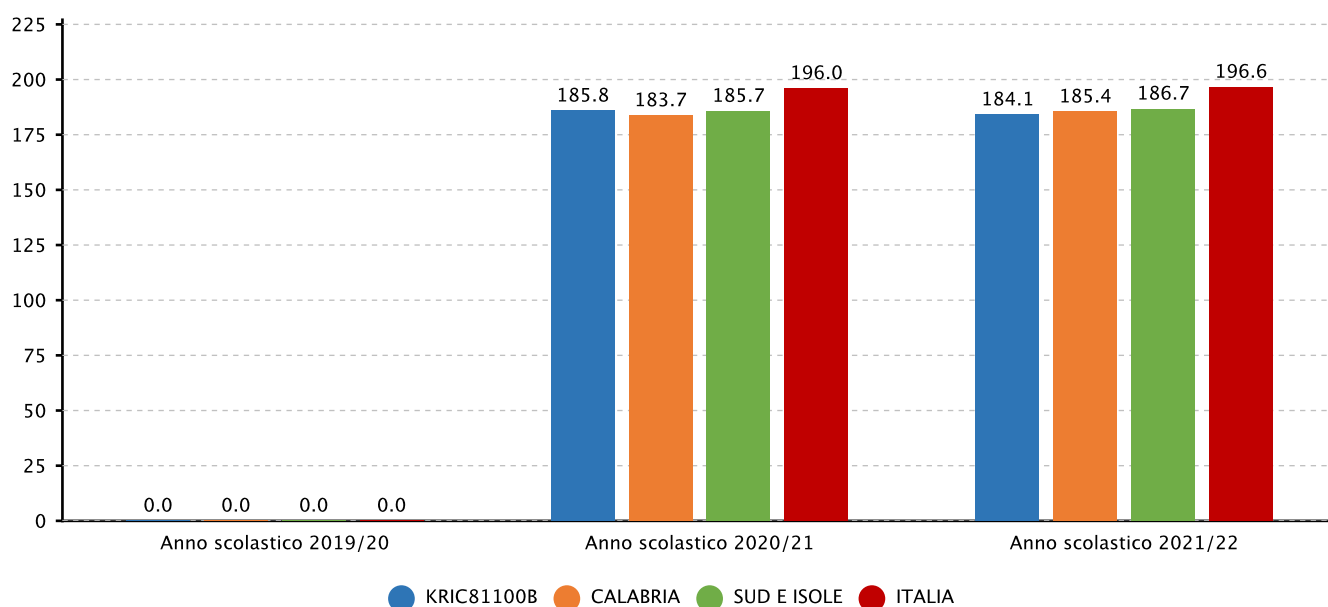
I risultati delle prove nazionali ci offrono un quadro che, pur se inserito in un quadro nazionale e soprattutto regionale non eccezionale, mostra nella maggior parte dei casi il raggiungimento di punteggi in linea o superiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. Nello specifico, rientrano in questo quadro le prove di matematica delle classi seconde e quinte della Primaria, le prove di inglese delle classi quinte della primaria, le prove di italiano e di inglese reading per le classi terze della secondaria di primo grado. Nelle restanti prove gli esiti degli alunni non superano quelli delle altre scuole con simile background. Gli esiti della prova di inglese listening per le classi quinte e di italiano per le classi terze sono confermate da una percentuale favorevole di alunni collocati nelle fasce di competenza ritenute soddisfacenti, il livello A1 in inglese per le classi quinte della primaria e i livelli 3,4, e 5 in italiano per le classi terze della secondaria. Il dato della variabilità tra le classi dentro le classi incide diversamente da caso a caso.

Evidenze

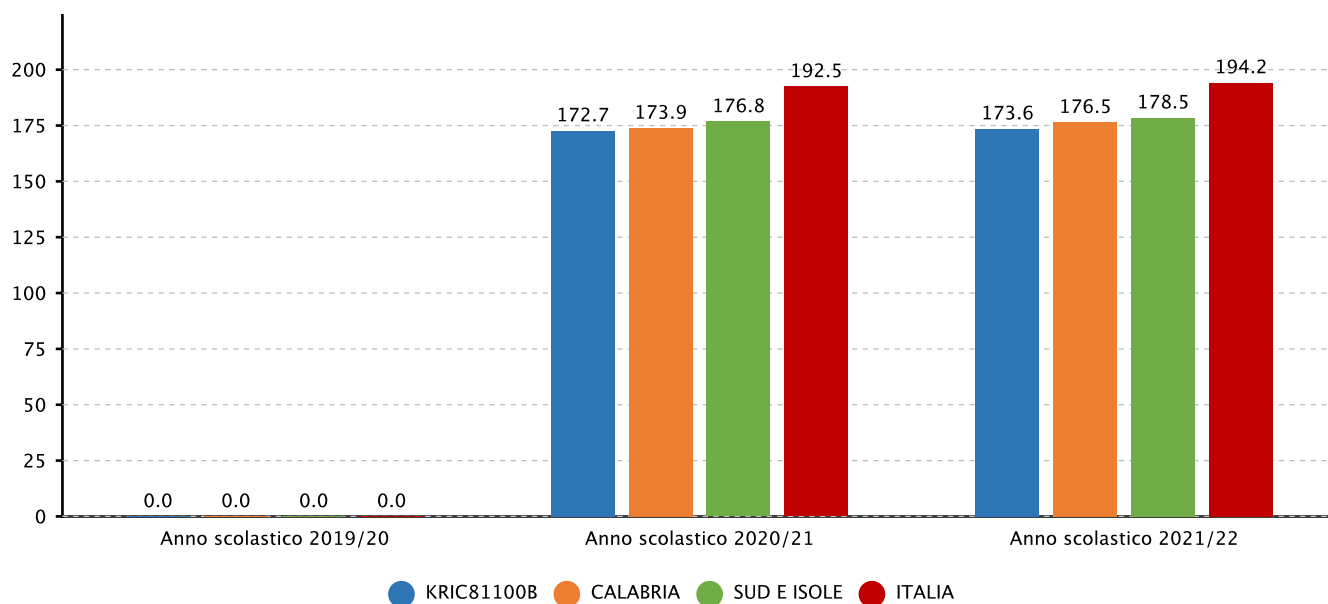

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI


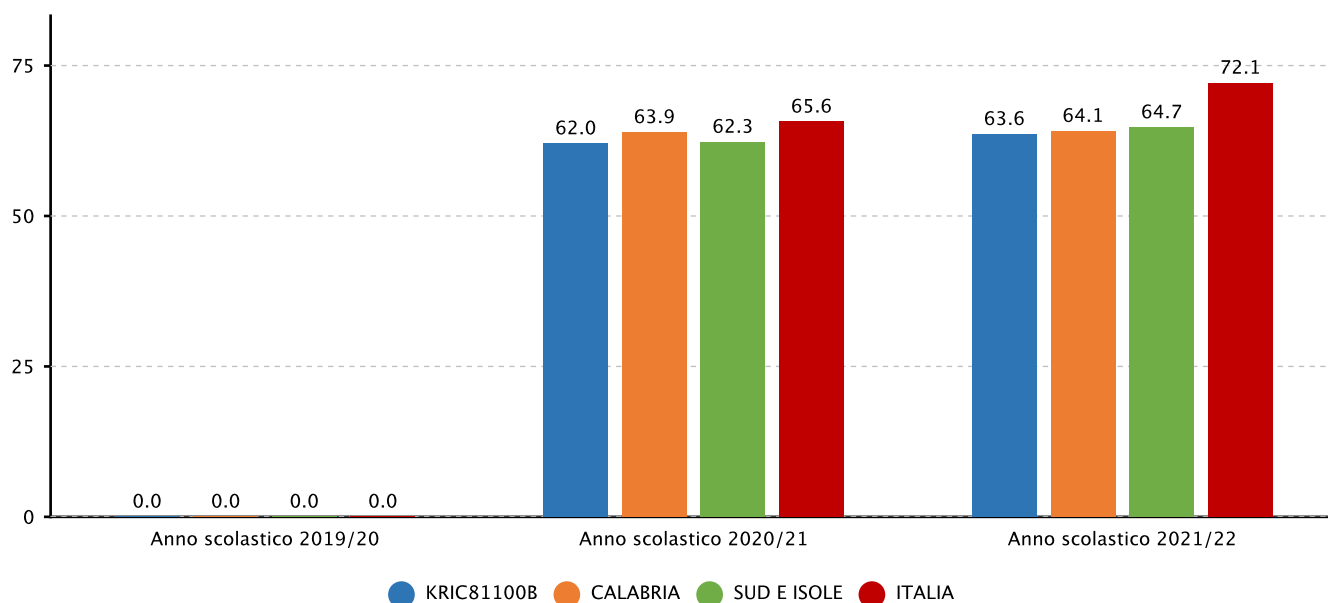
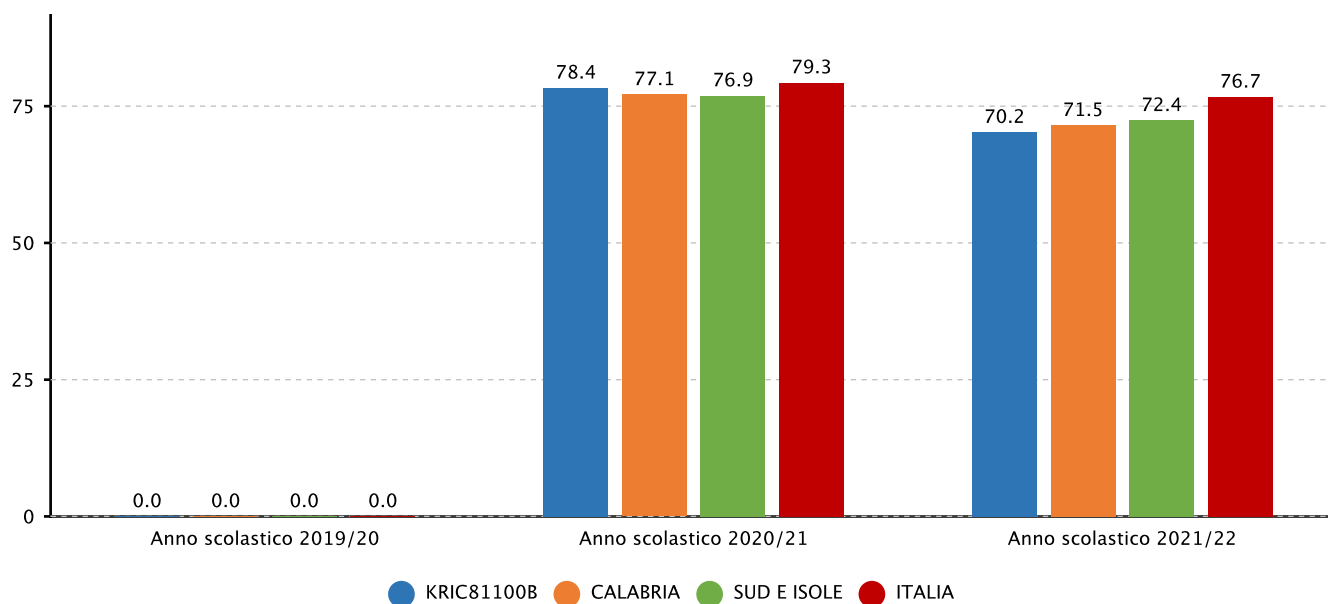


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



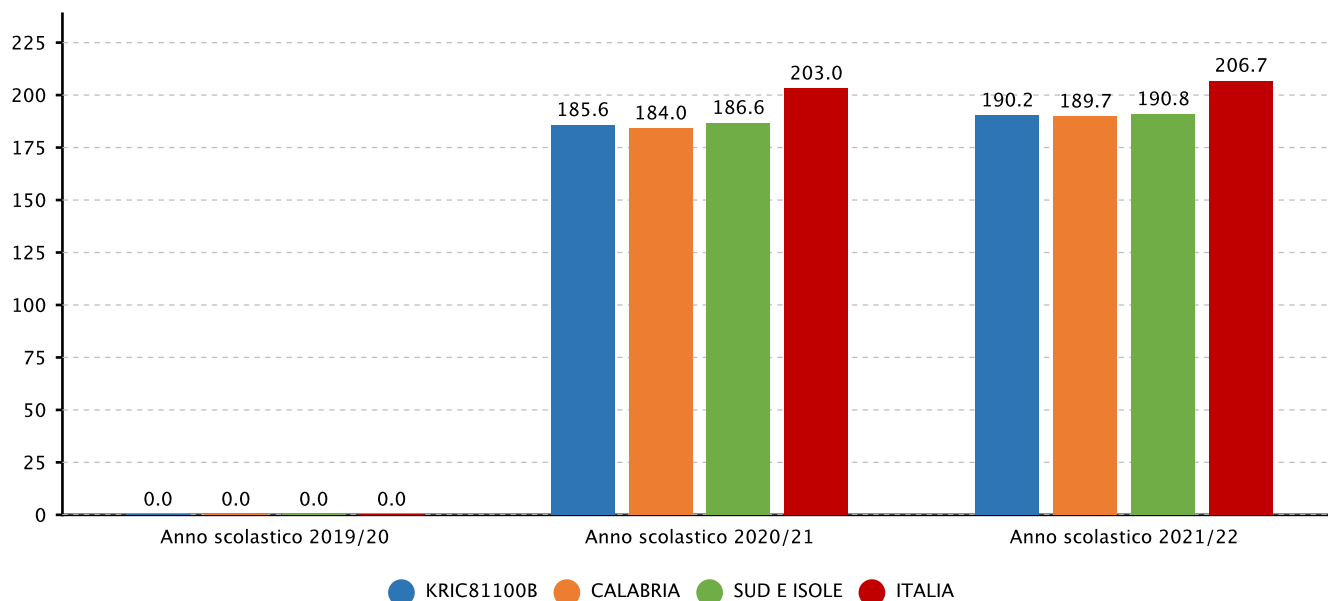
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state istituite reti di scopo e protocolli d'intesa con associazioni ecologiste, culturali e sociali (LEGA AMBIENTE- RETE EQUILIBRI- COOPERATIVA SOCIALE NOEMI- EDUCANDO PETER PAN) associazione internazionali- (SAVE THE CHILDREN- EMERGENCY) de Carabinieri Forestali, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Vigili del fuoco per svolgere le seguenti attività:

DIRITTI UMANI-GUERRA – EMIGRAZIONE- EMARGINAZIONE E SOLIDARIETÀ
 Gara di Solidarietà con l'associazione Nicole" per l' evento " UN DONO SOTTO L'ALBERO"
 Raccolta di alimenti, indumenti e giocattoli da donare alle parrocchie locali
 Partecipato al progetto di Emergency con incontri online con i volontari e letture a tema sulla guerra e la conseguente devastazione sulla Terra, e laboratori interdisciplinari

CONTRASTO AL BULLISMO E USO CONSAPEVOLE DELLA RETE.
 Partecipazione con attività didattiche e laboratori per le giornate del "NODO BLU" con consegna di motto e materiali prodotti al Sindaco della città;
 creazione di un libro MATITE SPEZZATE con l'associazione Adesso parlo IO con la partecipazione dello scrittore Gianlivio Fasciano

Partecipazione al progetto di cittadinanza Digitale sulla piattaforma ARETE'. Ente accreditato di formazione per SAFER INTERNET DAY, scuola Secondaria di I grado.
 Incontri calendarizzati con l'Associazione "Educando Peter Pan" per le classi V e Secondaria tenuti dal Maresciallo Lumare Gianluca.

OPPORTUNITÀ E SFIDE DELLA CITTADINANZA DIGITALE
 Partecipazione Scuola Secondaria a webinar in modalità sincrona, proposti dal Ministero dell' Istruzione: Saper Consumare Educazione Digitale- Diritti dei consumatori – Consumo Sostenibile.

VIOLENZA DI GENERE
 UDA e laboratori interdisciplinari per alunni delle classi 3^a 4^a 5^a e Secondaria di I grado per la manifestazione Lions Club Crotone Marchesato, con donazione di due panchine rosse per i plessi dell' Istituto

Concorso interno " DONNE DI CARTA" con l'associazione culturale RETE Equilibri.

Legalità
 Incontro-dibattito con il Procuratore Antimafia Nicola Gratteri

SVILUPPO SOSTENIBILE
 GIORNATA DELLA TERRA con l'associazione Equilibri :
 Maratona Barberio -" SOLO GLI ALBERI CI POTRANNO SALVARE" laboratori di letture di poesie ad alta voce

UN ALBERO PER IL FUTURO- incontro con il reparto di Biodiversità dei Carabinieri.
 Donazione alla Scuola dell'albero di Falcone e piantumazione nel giardino- attività per l'impegno sociale e la salvaguardia ambientale.



Risultati raggiunti

Tutte le attività proposte hanno visto la partecipazione attiva di studenti e famiglie. Anche gli alunni a rischio hanno partecipato con interesse e motivazione. Le sanzioni disciplinari di conseguenza sono state minime, come riscontrabile dai registri elettronici delle varie classi. Questo risultato è ascrivibile all'azione compiuta dalla scuola in tale direzione,

Evidenze

Documento allegato

SialleganolelocandinedelleattivitàsvolteattealmiglioramentodelleCOMPETENZE EUROPEE.