



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "ALCMEONE" CROTONE

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "ALCMEONE"  
CROTONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
18/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10328A/03a  
del 15/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta  
del 17/12/2021 con delibera n. 5*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Quadri Orari

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo Scuola dell' Infanzia
- 3.3. Curricolo Scuola Primaria
- 3.4. Scuola Secondaria di I Grado
- 3.5. Curricolo verticale per l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica
- 3.6. Curricolo verticale
- 3.7. Piano per la Didattica Digitale Integrata
- 3.8. Azioni per la Scuola per l'Inclusione scolastica
- 3.9. Iniziative di Ampliamento curricolare



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E  
MODALITA' DI RAPPORTO CON  
L'UTENZA
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di Formazione Docenti e del  
personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è vario e diversificato: sono presenti ragazzi appartenenti a famiglie di diversi livelli sociali (impiegati, professionisti, commercianti, artigiani, operai, disoccupati). In molte famiglie è presente un forte desiderio di crescita e di miglioramento che fa guardare alla scuola con spiccato interesse e fiducia. I quartieri di riferimento della scuola sono i seguenti: Borgata San Francesco, Vescovatello, Poggio Pudano e Tufolo-Farina. Dai Quartieri San Francesco, Vescovatello e Poggio Pudano, provengono molti alunni con disagio socio-economico-culturale che costituiscono l'utenza della sede centrale. Mentre, invece, la zona di Tufolo-Farina è abitata da famiglie giovani di estrazione sociale media e medio-alta. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante.

#### VINCOLI

Il contesto sociale della città e, di conseguenza, anche quello delle zone di San Francesco, di Vescovatello, di Poggio Pudano presenta modelli comportamentali di riferimento alquanto negativi, che rendono difficoltoso il processo di crescita dei giovani e impegnativo il ruolo della scuola. Predominano condizioni di svantaggio economico, culturale e sociale. E' poco diffuso il senso della legalità come pure il rispetto dell'ambiente e della cosa pubblica. Le due realtà, plesso e sede centrale, si differenziano per utenza e contesto socio-economico e culturale. Il rapporto studenti/insegnanti non è in linea con il riferimento regionale poiché risulta nettamente superiore.

### Territorio e capitale sociale

## OPPORTUNITÀ

Nel territorio svolgono ruoli significativi: la Parrocchia del "Sacro Cuore" e di "San Paolo", la cooperativa "Orizzonti nuovi", la cooperativa "Noemi", il Consultorio familiare ed altri enti e associazioni che si mostrano attenti ai bisogni della comunità attraverso vari servizi e favoriscono l'integrazione del quartiere nel contesto cittadino. L'Istituto negli anni ha consolidato rapporti duraturi con i vari soggetti pubblici e privati che operano nel territorio, firmando intese specifiche per la realizzazione di progetti, la costituzione di reti e la promozione di azioni positive contro la dispersione scolastica.

Intese stipulate con scuole, associazioni ed enti:

**Cooperativa sociale Noemi:** interventi con alunne della scuola media per la conoscenza degli enti a cui rivolgersi per superare difficoltà;

**Lega AMBIENTE LILT Crotone** Consulenza e interventi per l'attuazione dei laboratori di educazione ambientale -Interventi formativi e di prevenzione -Consulenza e interventi per l'attuazione dei laboratori formativi per i genitori.

**Comune- Assessorato alla viabilità e alla pubblica istruzione.**

**Associazione culturale " MediterrArte"**

**Associazione culturale "Equilibri" ( percorsi per la promozione della lettura libera)**

.

## VINCOLI

Crotone e' un territorio che si contraddistingue per i seguenti aspetti: disoccupazione di lunga durata superiore alla media nazionale e della zona geografica di riferimento e bassa percentuale del tasso immigratorio rispetto alla media nazionale, ma più alta rispetto alla zona geografica di riferimento; alto tasso d'inquinamento ambientale; gravi problemi di bonifica delle aree industriali degradate; elevato livello di povertà, con condizioni abitative precarie. Questa posizione di svantaggio ha assunto, con il passare degli anni, una connotazione per molti aspetti 'assoluti', poiché permangono limiti strutturali che collocano il territorio crotonese agli ultimi posti delle graduatorie degli indici socio economici nazionali. Il declino del vecchio impianto industriale, che aveva portato lavoro e identità al territorio, non

è stato accompagnato da una riconversione economica e sociale che dovrebbe necessariamente tenere conto della valorizzazione della vocazione marittima e turistica della città. Una volta smantellato l'impianto produttivo, le scorie delle fabbriche non sono state smaltite come di dovere. Le ditte che se ne sono occupate hanno deciso di sotterrarle in siti destinati alla costruzione di scuole, abitazioni e quant'altro. Una di queste scuole fa parte del nostro istituto.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici risultano a norma relativamente alla sicurezza e sono state eliminate le barriere architettoniche. L'Istituto dispone di parcheggi e usufruisce dei servizi di trasporto per gli alunni. Le varie sedi risultano facilmente raggiungibili. La scuola può contare su un sistema di comunicazione interna abbastanza efficace.

### VINCOLI

La scuola non dispone di nessun certificato di agibilità o di prevenzione degli incendi. Gli strumenti in uso nella scuola sono in numero sufficiente ai bisogni didattici, ma alcuni di questi presentano segni di deterioramento per l'uso. La scuola dispone di spazi e dotazioni presenti che necessitano di periodiche revisioni. L'Istituto è articolato su molte sedi. Le risorse economiche disponibili sono esigue in quanto la quasi totalità dei finanziamenti proviene dallo Stato.

### QUADRI ORARI

**Periodo didattico:** L'anno scolastico si articola in due quadrimestri

Scuola dell'Infanzia

25 ore settimanali tempo normale

40 ore settimanali tempo pieno

Scuola Primaria

Da 28 a 30 ore tempo normale

40 ore            tempo pieno

Scuola secondaria di I Grado

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE

**Italiano, Storia, Geografia 9**

**Matematica e Scienze 6**

**Tecnologia 2**

**Inglese 3**

**Seconda lingua comunitaria 2**

**Arte e immagine 2**

**Scienze motoria e sportive 2**

**Musica 2**

**Religione cattolica 1**

**Approfondimento di discipline a scelta delle scuole 1**

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità fissate mireranno a migliorare sia gli esiti delle prove standardizzate sia gli esiti scolastici attraverso progetti curriculari ed extracurriculari. Verranno privilegiate attività di tipo laboratoriale in italiano e in matematica.

Titolo del percorso di miglioramento

"Valutare per migliorare"

Priorità di processo legati al percorso

Offrire un curriculum di scuola adeguato ai bisogni dell'utenza; garantire pari opportunità di apprendimento agli studenti delle varie classi; ridurre i divari negli esiti degli studenti .  
Istituire un sistema di analisi, monitoraggio e valutazione al fine di migliorare la gestione strategica dell'istituzione scolastica.

Potenziare attraverso progetti extracurriculari buone pratiche didattiche e metodologiche di prove di verifica per preparare gli alunni di V alle prove Nazionali Invalsi. Individuare corsi di formazione inerenti per docenti di ogni ordine di scuola al fine di migliorare le competenze nelle aree linguistiche( Italiano-Inglese) e Matematica con utilizzo di nuove strategie metodologiche-didattiche, comunicative e relazionali.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### Indicazioni Nazionali per il curriculum

I tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto comprensivo trovano a livello istituzionale la propria legittimazione pedagogico-didattica nella legge di Riforma n.53 del 28.3.2003, nel Decreto legislativo n.59 del 19.2.2004, nelle Indicazioni nazionali per il curriculum del novembre 2012, nella Legge 107 del 13.7.2015 e nella legge 92 del 20 Agosto 2019.

### Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

### Primo ciclo di istruzione

Il primo ciclo d'istruzione è costituito dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado ed ha la durata di otto anni. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione

dell'identità degli alunni; in esso si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La nostra scuola è orientata verso un insegnamento disciplinare non frammentato, capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

### **Scuola primaria**

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali, offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. La scuola permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

### **Scuola secondaria di 1° grado**

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere

meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi di ciascuna disciplina.

Partendo dai documenti ministeriali l'Istituto Comprensivo Alcmeone ha elaborato, attraverso i consigli delle diverse classi e i dipartimenti, un suo curriculum per tutte le discipline. Tale curriculum contiene i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei diversi cicli di studio declinati attraverso l'elaborazione di unità di apprendimento per compiti di realtà.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione è un momento fondamentale nel processo di insegnamento/apprendimento in quanto precede, accompagna e segue i percorsi curricolari: attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio su quelle svolte e stimola al miglioramento continuo. Di conseguenza, la valutazione assume l'ulteriore e fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica.

Valutare è un processo che ha sia carattere sommativo, sia formativo; avviene in itinere e coinvolge i docenti e gli/le alunni/e. È lo strumento grazie al quale l'insegnante può scoprire, comprendere e valorizzare ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso, adottare modalità

e adeguare le strategie didattiche per avviare ulteriori progressi verso gli obiettivi di apprendimento.

## CURRICOLO SCUOLA DELL' INFANZIA

Il curriculum della scuola dell'Infanzia è centrato sull'acquisizione delle competenze intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità in contesti diversi. Il progetto educativo che viene delineato nel curriculum per i tre livelli, tre, quattro e cinque anni, ha come meta il raggiungimento delle Otto Competenze Chiave per l'Educazione Permanente attraverso gli obiettivi d'apprendimento previsti per ogni campo d'esperienza.

### **ALLEGATI:**

Curricolo Infanzia.pdf

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Alcmeone ha elaborato, attraverso i consigli delle diverse classi, un suo curriculum per tutte le discipline. Tale curriculum contiene i traguardi per lo sviluppo delle competenze; gli obiettivi specifici per ogni disciplina e gli obiettivi educativi trasversali differenziati per anno di studio e i nuclei tematici da sviluppare nei quadrimestri.

### **ALLEGATI:**

Curricolo scuola Primaria.pdf

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola media dell'Istituto Comprensivo Alcmeone ha elaborato, attraverso i vari dipartimenti, un suo curricolo per tutte le discipline. Tale curricolo contiene i traguardi per lo sviluppo delle competenze; gli obiettivi specifici per ogni disciplina e gli obiettivi educativi trasversali differenziati per anno di studio e i nuclei tematici da sviluppare nei quadrimestri.

**ALLEGATI:**

Curricolo scuola media.pdf

## CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione Civica nelle scuole quale disciplina trasversale ovvero affidata a tutti i docenti del consiglio di classe in ragione della pluralità degli argomenti che ne devono essere trattati.

**ALLEGATI:**

Educazione civica\_curricolo verticale 2021\_2022.pdf

## CURRICOLO VERTICALE

La nostra scuola ha il fine di raggiungere la piena formazione della persona ponendola al centro dell'azione educativa, nel rispetto della sua specificità, originalità ed unicità. L'acquisizione dei saperi e delle conoscenze diventa pertanto funzionale alla costruzione delle competenze individuali, capaci di rendere ogni alunno autonomo nel suo percorso di apprendimento che non si conclude nella scuola, ma che lo accompagna per la vita.

**ALLEGATI:**

CURRICOLO VERTICALE ALCMEONE.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

### **ALLEGATI:**

PIANO PER LA DDI 2020\_21.pdf

## AZIONI PER LA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA: FINALITA' E DESTINATARI

Il presente Protocollo d'Accoglienza, che si attua e si concretizza nell'elaborazione del PAI (Piano annuale di inclusione), costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisto periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate. Esso è rivolto agli alunni che necessitano di una speciale attenzione, definisce i compiti ed i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, traccia le linee delle possibili fasi di accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento.

### FINALITA':

- Facilitare l'ingresso degli alunni con BES a scuola e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente, creando un ambiente accogliente e un clima che favorisca l'inclusione;
- Favorire la loro inclusione all'interno della classe, tenendo presenti bisogni e possibilità emerse nell'interazione con i coetanei e con gli adulti di riferimento;
- Consentire agli alunni con BES una maggiore partecipazione all'attività didattica della classe, aumentandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale;
- Promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della scuola e favorire l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento;
- Definire pratiche condivise tra le risorse presenti all'interno e all'esterno del nostro Istituto;
- Assicurare una formazione e lo sviluppo delle potenzialità degli

alunni con BES;

- **Adottare forme di verifica e valutazione adeguate alla necessità degli alunni con BES;**
- **Ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione attraverso l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali sia personali, promuovendo iniziative di collaborazione che coinvolgano docenti, famiglie, équipe medica, esperti esterni, Enti Accreditati, Strutture esterne e Cooperative, integrando al meglio i contributi delle diverse personalità coinvolte.**

### **DESTINATARI:**

Tra i destinatari del protocollo di Inclusione possiamo distinguere tre macro categorie:

- 1. DISABILITÀ (L. 104/1992);**
- 2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI CERTIFICATI (da distinguere in DSA/ deficit del linguaggio, delle abilità non verbali della coordinazione motoria, ADHD disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, BORDERLINE..);**
- 3. SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO-CULTURALE E COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE.**

**ALLEGATI:**

**PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE ALUNNI CON BES ALCMEONE .pdf**

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

P.R.I.M.A. I. (laboratori con esperti esterni)

Regione in movimento INFANZIA "Piccoli Eroi a Scuola"

Regione in Movimento 1 e 2 PRIMARIA" Piccoli Eroi Crescono"

Regione in Movimento 3-4-5 PRIMARIA

"Scuola Attiva Kids"( esperti esterni)

Frutta e Verdura nelle scuole

Costruttori di Futuro (laboratori con esperti esterni)

Il Ponte dai Saperi ( progetto continuità)

Progetto "Prevenzione al Bullismo"

Educazione alla Cittadinanza Globale e allo Sviluppo Sostenibile

"Io non RISCHIO"

CAMPIONATI STUDENTESCHI progetto pilota

Scrittori in erba

Il latino che allena la mente

Progetto "Scuole Sicure in Rete-SSinR"

Progetto Classe Digitale

"Progetto di recupero e consolidamento delle competenze e abilità di base"

PON "Apprendimento e socialità"

Progetto Monitor "Contrasto alla povertà ed alla emergenza educativa"



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

**Periodo didattico:** L'anno scolastico si articola in due quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### **Collaboratori del DS**

N. Unità attive 2

I collaboratori del dirigente svolgono le funzioni delegate, in nome e per conto del dirigente scolastico con piena autonomia nel rispetto delle direttive impartite. L'incarico prevede i seguenti compiti: sostituzione del dirigente scolastico in sua assenza e sostituzione giornaliera dei docenti assenti; controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni; segnalare eventuali disfunzioni o problemi nel buon andamento dell'attività didattica; controllare il rispetto dell'orario di lavoro del personale docente e ATA; collaborare d'Intesa con l'ufficio del dirigente scolastico e del DSG.

#### **Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)**

N. Unità attive 21

Lo staff del DS è costituito dal 1° e 2° collaboratore, dai responsabili di plesso, dalle Funzioni Strumentali, dall'animatore digitale ognuno con i



propri specifici compiti.

**Funzione strumentale**

N. Unità attive 10

Funzione strumentale area 1 : Gestione Piano dell'Offerta Formativa

Funzione strumentale area 2: Inclusione e benessere a scuola

Funzione strumentale area 3: Educazione alla Cittadinanza Globale e allo

Sviluppo sostenibile

Funzione strumentale area 4: Rapporto con Enti Esterni - Eventi

Funzione strumentale area 5: Valutazione, RAV, PDM – INVALSI

**Responsabili di plesso**

N. Unità attive 8

Responsabili del coordinamento organizzativo- didattico nei vari plessi, rapporti con le famiglie, vigilanza sul personale ATA, insegnanti e alunni, rispetto del regolamento scolastico.

**Animatore digitale**

N. Unità attive 1

Affianca il Dirigente e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

**Coordinatore dell'educazione civica****N. Unità attive 1**

Il coordinatore avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione.

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la Didattica

Ufficio per il personale a T.D.

Ufficio per il personale a T.I.



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ELENCO RETI E CONVENZIONI

Associazione culturale MediterrArte

Associazione "Equilibri"

Cooperativa sociale "Noemi"

Consultorio ASL

LILT Crotona e Lega Ambiente

Associazione Pianeta Autismo

Santa Chiara Società Cooperativa sociale ONLUS

Assessorato alla Pubblica Istruzione e alla viabilità del Comune di Crotona

Rete per i PDM

Istituti scolastici in rete

Associazioni Onlus "Save the Children" e "Libera"

Associazione Sportiva FIJKAM

FIMP (Federazione italiana medici pediatri)

A.S.D. Calabro Brugellis

Spazio Legalità né vittime, né prepotenti

Club Velico Crotona



Cooperativa sociale ONE

F.C. Crotona

ANMIC Riabilitazione

Mutamenti

Agorà Kroton

Goethe-Institut

## PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

### **PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI**

La scuola ha cura della formazione del personale docente e propone occasioni di aggiornamento relativi e a tematiche riconducibili al Piano di Miglioramento.

- Formazione obbligatoria( sicurezza - privacy)
- Formazione ASL Primo soccorso
- Formazione Didattica Digitale GSUITE
- Aggiornamento professionale dei docenti
- Formazione Service Learning
- Formazione per l'Inclusione



### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il piano di formazione del personale ATA bsi articola principalmente in due ambiti, uno relativo ai servizi amministrativi che interessa il servizio presso gli uffici di segreteria e uno relativo ai servizi ausiliari.

- Formazione obbligatoria( sicurezza - privacy)
- Formazione ASL Primo soccorso
- Formazione Pago in Rete
- Formazione Addetto alla sanificazione per gli ambienti di lavoro e Rischio biologico da Corona Virus.