



## WEB-CONFERENCE AIRIPA PER LA SCUOLA

(Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)

su

Nuove tecnologie e Scuola all'epoca del Covid-19: l'impatto psicologico  
sui bambini tipici e sui bambini con Bisogni Educativi Speciali

**12-13 Febbraio 2021**

### **Venerdì 12 Febbraio**

14.30 **Introduzione alla Web-Conference AIRIPA per la Scuola**

C. Cornoldi (*Presidente AIRIPA*), C. Belacchi (*Università Carlo Bo, Urbino*)

14.45 **Sessione 1: Effetti dell'isolamento sociale legato al Coronavirus sullo sviluppo psicologico** (M. Ammaniti, R. Cassibba, A. Sansavini, S. Vicari)

*Intervengono:*

**Come cambia il percorso dei bambini durante la pandemia da Covid**

M. Ammaniti

(*Università di Roma La Sapienza*)

**Crescere al tempo del COVID-19 nella rappresentazione di alunni, insegnanti e genitori**

R. Cassibba e P. Musso

(*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università Aldo Moro, Bari*)

**Bambini, genitori e insegnanti durante l'emergenza COVID-19**

A. Sansavini, E. Trombini, A. Guarini

(*Università di Bologna*)

**I bambini e la Quarantena: una storia di diritti negati?**

S. Vicari

(*Università Cattolica del Sacro Cuore*)

15.45 **Sessione 2: Aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento a distanza nello sviluppo tipico e nei casi con BES** (R. De Beni, S. Di Nuovo, A. Antonietti, I. C. Mammarella)



*Intervengono:*

**Differenze nei processi cognitivi implicati nell'apprendimento in presenza e a distanza**

R. De Beni

*(Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)*

**L'apprendimento a distanza richiede una diversa scienza psicologica?**

S. Di Nuovo

*(Università di Catania)*

**Nudges per un'efficace didattica a distanza**

A. Antonietti

*(Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)*

**L'impatto della didattica a distanza negli studenti con e senza disturbi del neurosviluppo**

I. C. Mammarella

*(Università di Padova)*

16.45 *Break*

17.00 **Prima relazione a invito:** R. Santagata *(Università di California, Irvine)*

**L'uso delle tecnologie a supporto di una didattica inclusiva e centrata sul pensiero dell'alunno**

17.30 **Tavola rotonda 1: Come potrebbero integrarsi in futuro didattica in presenza e DAD** (G. Riva, S. Cacciamani, G. Boccia Artieri, L. Mason)

*Intervengono:*

**Neuroscienze della formazione a distanza**

G. Riva

*(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)*

**Costruire conoscenza tra attività a distanza e in presenza**

S. Cacciamani

*(Università di Aosta)*

**Verso una didattica in prossimità**

G. Boccia Artieri

*(Università di Urbino)*

**Insegnamento-apprendimento ibrido? L'importanza degli aspetti motivazionali e relazionali**

L. Mason

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione Università di Padova)*

18.30 Conclusione dei lavori della prima giornata



---

**Sabato 13 Febbraio (mattina)**

8.45 **Sessione Operativa: Piattaforme e App utili per l'insegnante nella Didattica Digitale Integrata (DDI)**

E. Virgili<sup>1-2-3</sup>, F. Burani<sup>1</sup>, M. Cangini<sup>1</sup>, V. Paradisi<sup>2</sup>

*(I.C. F. M. Tocci Cagli<sup>1</sup>, I.C. S. Lapi Apecchio<sup>2</sup>, Dirigente Scolastico, Università degli Studi di Urbino<sup>3</sup>)*

10.00 **Sessione 4: L'impatto psicologico sul bambino dell'uso esteso delle nuove tecnologie** (P. Corsano, M. Ingrassia, G. Coppola, E. Cannoni)

*Intervengono:*

**La DAD in adolescenza: aspetti emotivi e sociali e impatto sulla relazione educativa**

P. Corsano

*(Università di Parma)*

**Adolescenti sospesi nello spazio-tempo: uso problematico dello smartphone tra sintomi dissociativi ed esperienze di flow**

M. Ingrassia

*(Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale, Università di Messina)*

**Regolazione emotiva "mediata" dallo smartphone: possibili rischi e riflessioni per un uso consapevole nei primi anni di vita**

G. Coppola

*(Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione, Università Aldo Moro, Bari)*

**Difficoltà di regolazione e uso di dispositivi mobili nei bambini**

E. Cannoni

*(Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza – Università degli Studi di Roma)*

11.00 *Break*

11.15 **Tavola rotonda 2: Implicazioni delle tecnologie per i bambini con BES** (E. Tomasuolo e V. Volterra, L. Bertolo, S. Buono, F. Fernandes e C. Belacchi)

*Intervengono:*

**Alunni e studenti sordi segnanti al tempo del Coronavirus**

E. Tomasuolo e V. Volterra

*(Istituto di Scienze e Tecnologia della Cognizione, CNR, Roma)*



---

**Utilizzo a distanza di software riabilitativi nei Disturbi del Neurosviluppo**

L. Bertolo

*(ASL 5 Spezzino, La Spezia)*

**BES, famiglia e tecnologie: implicazioni cliniche ed educative**

S. Buono

*(IRCCS-Oasi Maria SS. Troina, AIRIPA Sicilia)*

**Uso dello smartphone e Difficoltà di Apprendimento**

F. Ferrandes e C. Belacchi

*(Università Carlo Bo, Urbino)*

12.15 **Seconda relazione a invito:** L. Colzato (Ruhr-University di Bochum)

**Prospettive e limiti delle nuove tecniche di cognitive enhancement**

12.45 Anticipazioni sulle video-pillole messe a disposizione dei partecipanti

**13 Febbraio (pomeriggio)**

14:00 **L'aiuto che può fornire lo psicologo scolastico**

E. Confalonieri

*(Università Cattolica di Milano)*

14:25 **Presentazione di esperienze significative di uso guidato delle tecnologie con la classe o con bambini con BES** (A cura delle Sezioni Regionali AIRIPA)

*Intervengono:*

**Quali ingredienti per pensare, comporre e applicare un buon PDP? Il progetto di formazione SOS PDP dell'AIRIPA Piemonte accreditato MIUR**

C. Marellò

*(Airipa Piemonte)*

**Progetto di screening e potenziamento nella seconda classe della scuola primaria nell'ambito dei DSA: una buona collaborazione tra scuola e psicologia**

R. Corcella

*(Airipa Lombardia)*

**Attività di supporto per bambini con disturbi del neurosviluppo: l'esperienza di lavoro a distanza durante il lockdown**

C. Menazza

*(Airipa Veneto)*

**La rilevanza delle funzioni esecutive per I processi di apprendimento**

M. C. Usai

*(Airipa Liguria e Airipa Toscana)*



**Linee di Indirizzo DAD in Regione Campania: un progetto condiviso con l'USR**

A. Frolli

*(Airipa Campania)*

**Help me Airipa Puglia Basilicata: l'esperienza dello sportello d'ascolto per gli insegnanti**

A. Notarnicola

*(Airipa Puglia-Basilicata)*

**Il Metodo MetaEmozioni Scuola. Esperienze di applicazione in presenza e possibili applicazioni nella didattica a distanza**

A. D'amico

*(Airipa Sicilia)*

**L'incidenza della DAD sui primi apprendimenti nella scuola primaria**

G. Zanzurino

*(Airipa Sardegna)*

**Visione libera delle video-pillole** (disponibili nell'area riservata ai partecipanti, anche successivamente all'evento)

17:00 Conclusione della Web-Conference AIRIPA per la Scuola



## Video-pillole

*(visualizzabili nell'area riservata ai partecipanti, anche successivamente all'evento)*

- 1. Potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni attentive dopo il lockdown: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini di terza e quarta primaria con difficoltà di attenzione**  
R. Cubeddu, E. Boscari, E. Cazzari  
*(Centro Medico Polispecialistico Rindola, Vicenza)*
- 2. Potenziare la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado**  
R. Arpino<sup>1</sup>, N. P. De Donato<sup>2</sup>, F. Saracino<sup>1</sup>, M. Laterza<sup>1</sup>  
*(<sup>1</sup>Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., Taranto, <sup>2</sup>Istituto Comprensivo "Sarnelli – De Donato – Rodari" Polignano a Mare, Bari)*
- 3. La scuola fuori dalla scuola: Didattica Adattata e Differenziata durante l'emergenza**  
E. Ciccia<sup>1,2</sup>  
*(<sup>1</sup>Istituto Comprensivo Borgoncini Duca, Roma, <sup>2</sup>Socia Airipa Lazio)*
- 4. La dimensione relazionale nella didattica a distanza**  
A. Bartolomeo, E. Gatti, S. Agrat  
*(Università Cattolica, Milano)*
- 5. Rapporti tra uso dello smartphone, condotte tra coetanei, successo scolastico e abilità cognitive**  
F. Ferrandes, E. Virgili, C. Belacchi  
*(Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo")*
- 6. Le T.I.C.: L'importanza della tecnologia per non sentirsi soli**  
S. Arcodia  
*(Istituto CD Nicola Spedalieri, Bronte (CT))*
- 7. Percezione della DAD in tempi di covid-19 in insegnanti e genitori**  
G. Caia  
*(Università degli Studi di Verona)*
- 8. DAD: convinzioni ed emozioni delle insegnanti durante l'emergenza**  
A. Porru<sup>1,2,3</sup>, M. P. Penna<sup>3</sup>, S. Melogno<sup>4,5</sup>  
*(<sup>1</sup>Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Università Pontificia Salesiana, Roma, <sup>3</sup>Università degli Studi di Cagliari, <sup>4</sup>Università degli Studi "Niccolò Cusano" Telematica, Roma, <sup>5</sup>Università degli Studi di Roma "La Sapienza")*
- 9. Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini**  
R. Dicataldo, M. Carbone, I. C. Mammarella, U. Moscardino, M. Roch  
*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)*



**10. La teleriabilitazione come supporto alla famiglia**

M. Mahrus, L. Santinelli

*(Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona, Svizzera)*

**11. Una scuola connessa alle relazioni: essere presenti per garantire continuità ed opportunità di riflessione anche durante l'emergenza Covid**

A. Martinelli

*(Istituto Maddalena di Canossa, Pavia)*

**12. Vantaggi e svantaggi della teleriabilitazione sincrona**

G. Sechi

*(Studio ML - Cognizione e apprendimento, Brescia)*

**13. L'eleggibilità alla terapia riabilitativa da remoto: l'esperienza clinica del CRC ai tempi del Covid-19**

C. Veronesi, M. Battisti, M. Calanca, S. De Angelis, F. Del Gado, A. S. Giannantoni, M. Marulli, E. Pasqua, D. Tomaiuoli

*(CRC - Baluzie, Roma)*

**14. Il ruolo dell' "Educatore ponte" nella prevenzione della dispersione scolastica in situazioni di fragilità scolastica durante la pandemia Covid-19**

V. Basiola, G. Scala, C. Bonalumi, C. Colombo, I. Mariotto

*(Sociosfera Onlus scs, Seregno (MB))*

**15. I DSA ai tempi del Covid-19: dal processo decisionale alle procedure integrate per il trattamento e la didattica a distanza**

M. Massini<sup>1</sup>, A. G. De Cagno<sup>1,2</sup>, I. Ceccarelli<sup>1</sup>

*(<sup>1</sup>Federazione Logopedisti Italiani (FLI), Lazio, <sup>2</sup>Università degli Studi di Roma "La Sapienza")*

**16. Un percorso telematico sul metodo di studio: una realtà possibile?**

B. Battella, M. Meneghel

*(Lab.D.A., sede di Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)*