

**PIANO DI LAVORO ANNUALE PER DISCIPLINA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
A.S. 2018-2019**

PROGRAMMAZIONE del DIPARTIMENTO LINGUISTICO – LETTERARIO

ITALIANO

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I
GRADO**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

1° ANNO

U.D.A. ANNUALI PROGRAMMATE

U.D.A.
1. Test di ingresso
2. Io e gli altri
3. Il mondo dei sentimenti e delle emozioni
4. Io e la fantasia
5. Dai miti originari ai miti medioevali
6. Elementi di fonetica, ortografia e morfologia

OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA:

- Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi.
- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza.
- Scrivere testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi.
- Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi.
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale.
- Comprendere ed usare parole in senso figurato.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

1° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Test d'ingresso su capacità di osservazione, conoscenze generali letture, comprensione del testo, elementi d'analisi ortografica, lessicale e morfologica.		Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite nella scuola primaria.	
Io e gli altri	La scuola e i rapporti interpersonali tra i compagni. L'amicizia. Il bullismo. Il rispetto per l'ambiente.	Comprendere l'importanza dell'istruzione e dello stare bene a scuola Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile Saper costruire relazioni d'amicizia superando le difficoltà nelle relazioni e imparando a mettersi in discussione Scoprire la realtà attraverso le sensazioni e le emozioni Educare all'affettività	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sempre rispettoso delle idee degli altri.
Il mondo dei sentimenti e delle emozioni	La famiglia ed i ricordi. Le emozioni in versi.	Educare all'affettività attraverso il ricordo. Scoprire la realtà attraverso le sensazioni e le emozioni. Comporre versi e creare semplici testi poetici.	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sempre rispettoso delle idee degli altri.
Dai miti delle origini all'epica medioevale	I miti dell'origine del mondo. L'epica greca.	Scrivere la parafrasi di un testo epico. Riconoscere i temi della poesia epica. Interpretare il mito riconoscendone il tema, il valore simbolico, le informazioni sul popolo che lo ha elaborato.	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.
Elementi di fonetica, ortografia e morfologia	Fonetica. Ortografia. Punteggiatura. Morfologia.	Riconoscere ed usare le parti variabili ed invariabili dei discorsi: articolo, nome, pronomi e aggettivi Usare correttamente la punteggiatura. Scrivere correttamente i lemmi della lingua italiana. Fare l'analisi grammaticale di articoli, nomi, aggettivi, pronomi.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.

2° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Il mondo dei sentimenti e delle emozioni	La famiglia ed i ricordi. Le emozioni in versi.	Educare all'affettività attraverso il ricordo. Scoprire la realtà attraverso le sensazioni e le emozioni.	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sempre rispettoso delle idee degli altri.

		Comporre versi e creare semplici testi poetici.	altri.
Io e la fantasia	La favola e la fiaba. La letteratura fantasy.	Usare la fantasia per creare piccole storie. Produrre brevi descrizioni soggettive e oggettive di persone, oggetti, animali.	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.
Dai miti delle origini all'epica medioevale	L'epica latina. L'epica medioevale.	Scrivere la parafrasi di un testo epico. Riconoscere i temi della poesia epica. Interpretare il mito riconoscendone il tema, il valore simbolico, le informazioni sul popolo che lo ha elaborato.	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.
Elementi di fonetica , ortografia e morfologia	Fonetica. Ortografia. Punteggiatura. Morfologia.	Riconoscere ed usare le parti variabili ed invariabili del discorso: articolo ,nome, pronomi e aggettivi, verbi, avverbi, preposizioni e interazioni. Usare correttamente la punteggiatura. Scrivere correttamente i lemmi della lingua italiana. Fare l'analisi grammaticale della frase semplice	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.

2° ANNO

U.D.A. ANNUALI PROGRAMMATE

U.D.A.
7. Scoprendo chi sono, cresco.
8. Il fascino dell'avventura.
3. La letteratura
4. Attraverso gli occhi dei poeti
5. Donne e uomini nella storia
6. Madre terra
7. Elementi di riflessione linguistica

OBIETTIVI GENERALI:

- Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative.
- Saper descrivere
- Saper argomentare
- Leggere un testo individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale
- Leggere ad alta voce ed in modo espressivo testi di varia natura.
- Dividere un testo in sequenze
- Comprendere testi descrittivi e letterari di vario tipo.
- Scrivere testi di tipo diverso.

1° QUADRIMESTRE

UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Scoprendo chi sono, cresco	Letture di orientamento. La biografia e l'autobiografia. Il diario personale e la lettera. Il testo umoristico. Laboratorio delle competenze: leggere e parlare. Laboratorio di scrittura creativa.	Legge e comprende testi estemporanei. Riordina, integra e riscrive testi noti ed estemporanei Usa le regole ortografiche. Riconosce e analizza la struttura sintattica della frase semplice.	Legge, analizza e produce testi di vario tipo. Produce testi multimediali. Si esprime utilizzando una terminologia appropriata. Si esprime e dialoga in modo rispettoso. Sa collaborare con gli altri. Acquisisce consapevolezza di sé e delle proprie aspirazioni.
Il fascino dell'avventura	Il romanzo d'avventura. Diari di viaggio e reportage. Testi informativi ed espositivi. Laboratorio delle competenze: ascoltare e scrivere. Laboratorio di scrittura creativa.	Legge e comprende testi estemporanei. Riordina, integra e riscrive testi noti ed estemporanei Divide il testo in sequenze. Usa le regole ortografiche. Riconosce e analizza la struttura sintattica della frase semplice.	Legge, analizza e produce testi di vario tipo. Produce testi multimediali. Si esprime utilizzando una terminologia appropriata. Si esprime e dialoga in modo rispettoso. Sa collaborare con gli altri.
La letteratura	Letteratura e autori del Duecento e del Trecento. Letteratura e autori del Quattrocento, Cinquecento e Seicento.	Conosce i temi e gli autori del periodo storico-letterario studiato. Ricava le informazioni principali. Riconosce gli elementi del testo poetico. Fa la parafrasi delle opere studiate.	Legge, analizza e riconosce testi letterari. Riferisce oralmente sull'argomento di studio esponendolo in modo chiaro e coerente. Comprende e apprezza le tecniche del linguaggio poetico.
Elementi di riflessione linguistica	La frase e i suoi elementi: soggetto e predicato Predicato verbale e nominale i complementi diretti e i principali complementi indiretti.	Riconosce nella frase semplice soggetto, predicato e complementi diretti Sa fare l'analisi logica della frase	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

2° QUADRIMESTRE

UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Attraverso gli occhi dei poeti	Il testo poetico. Laboratorio delle competenze: comprensione lessicale e testuale. Laboratorio di scrittura creativa.	Ascolta, legge e comprende testi poetici anche se estemporanei Sa leggere, analizzare e produrre testi espositivi, brevi filastrocche e brevi componimenti in versi.	Legge e analizza testi letterari di vario tipo. Produce testi di vario tipo. Sa collaborare con gli altri. Comprende e apprezza le tecniche del linguaggio poetico.
Donne e uomini nella storia	La vita quotidiana nella storia	Scrive diari e lettere a sfondo storico	Legge e analizza testi letterari di vario tipo. Produce testi di vario tipo.
Madre terra	L'ambiente una risorsa per tutti Il testo espositivo	Ascolta, legge e comprende testi espositivi Esprime la propria opinione su un tema dato Individua lo scopo di un messaggio	Legge un testo individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Sviluppa una sensibilità ecologica. Impara a scrivere testi per diversi scopi

Letteratura	Letteratura e autori del Settecento e del primo Ottocento.	Conosce i temi e gli autori del periodo storico-letterario studiato. Ricava le informazioni principali. Riconosce gli elementi del testo poetico. Fa la parafrasi delle opere studiate.	Legge, analizza e riconosce testi letterari e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti. Riferisce oralmente sull'argomento di studio esponendolo in modo chiaro e coerente. Comprende e apprezza le tecniche del linguaggio poetico.
Elementi di riflessione linguistica	I complementi indiretti: analisi logica della frase semplice.	Sa fare l'analisi logica della frase	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

3° ANNO

Nucleo tematico 1° Quadrimestre: **L'AVVENTURA DELL'INCONTRO**

Periodo	Conoscenze	Abilità	Competenze	Attività	Verifiche
Settembre-gennaio	L'avventura di diventare grandi. Dal giallo al nero. Diverso da chi? È questo il nemico? Laboratorio delle competenze: leggere, parlare, scrivere e analizzare; Letteratura e autori dall'Ottocento al Novecento; La frase complessa e i suoi elementi; Laboratorio di scrittura creativa.	Legge e comprende testi estemporanei. riordina, integra e riscrive testi noti ed estemporanei Usa le regole ortografiche. riconosce e analizza la struttura logica e comunicativa della frase semplice. Conosce temi e autori del periodo storico-letterario studiato.	Legge e analizza testi letterari di vario tipo. Produce testi di vario tipo. Produce testi multimediali. Si esprime utilizzando una terminologia appropriata. Si esprime e dialoga in modo rispettoso. Sa collaborare con gli altri. Acquisisce consapevolezza di sé e delle proprie aspirazioni.	Brainstorming con mappe concettuali schemi. Video-lezione partecipata. Ascolto di brani. Cooperative learning. Ricerche. Laboratorio delle abilità.	Orali: interrogazioni, interventi. Scritte: esercitazioni sul quaderno di lavoro, test e prove semi-strutturate.

Nucleo tematico 2° Quadrimestre: **LONTANO LONTANO**

Periodo	Conoscenze	Abilità	Competenze	Attività	Verifiche
Febbraio-giugno	L'avventura di diventare grandi. Dal giallo al nero. Diverso da chi? È questo il nemico? Laboratorio delle competenze: leggere,	Legge e comprende testi estemporanei. riordina, integra e riscrive testi noti ed estemporanei Usa le regole ortografiche.	Legge e analizza testi letterari di vario tipo. Produce correttamente testi di vario tipo. Produce testi multimediali. Si esprime utilizzando una terminologia	Brainstorming con mappe concettuali schemi. Video-lezione partecipata. Ascolto di brani. Cooperative learning. Ricerche. Laboratorio delle	Orali: interrogazioni, interventi. Scritte: esercitazioni sul quaderno di lavoro, test e prove semi-strutturate.

	parlare, scrivere e analizzare; Letteratura e autori dall'Ottocento al Novecento; La frase complessa e i suoi elementi; Laboratorio di scrittura creativa.	Riconosce e analizza la struttura sintattica della frase semplice. Conosce temi e autori del periodo storico-letterario studiato.	appropriata. Si esprime e dialoga in modo rispettoso. Sa collaborare con gli altri. Impara a viaggiare e a scoprire con gli occhi e con il cuore.	abilità.	
--	---	--	--	----------	--

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi ed avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della repubblica. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

1° ANNO

U.D.A. ANNUALI PROGRAMMATE

U.D.A.
1. L'alba del Medioevo
2. L'età di Carlo Magno
3. I secoli della rinascita
4. L'autunno del Medioevo

OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA:

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.
- Conoscere i protagonisti degli eventi storici studiati.
- Riconoscere cause e conseguenze tra i fatti storici.
- Comprendere ed utilizzare il lessico specifico.
- Interpretare ed utilizzare mappe storiche, carte e schemi.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

1° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Test d'ingresso	Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite nella scuola primaria.		
L'alba del Medioevo	Conosce le caratteristiche generali del mondo tardo antico I regni romano-barbarici Bisanzio e i Longobardi L'ascesa dell'Islam	-Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. -Conoscere i protagonisti degli eventi storici studiati. -Riconoscere e distinguere tra storia e mito. -Riconoscere cause e conseguenze tra i fatti storici. -Comprendere ed utilizzare il lessico specifico. -Interpretare ed utilizzare mappe storiche, carte e schemi.	-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. -Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana medioevale.
L'età di Carlo Magno	La società feudale I Franchi e il sacro romano impero Nuovi invasioni sconvolgono l'Europa Lo scontro tra Papato e Impero	Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Conoscere i protagonisti degli eventi storici studiati. Riconoscere e distinguere tra storia e mito. Riconoscere cause e conseguenze tra i fatti storici. Comprendere ed utilizzare il lessico specifico. Interpretare ed utilizzare mappe storiche, carte e schemi.	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana medioevale.

2° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I secoli della rinascita	Gli anni della rinascita dopo il Mille L'epoca delle Crociate L'Italia dei Comuni Federico II e la corte di Sicilia La nascita delle monarchie nazionali	-Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. -Conoscere i protagonisti degli eventi storici studiati. -Riconoscere e distinguere tra storia e mito. -Riconoscere cause e conseguenze tra i fatti storici. -Comprendere ed utilizzare il lessico specifico. -Interpretare ed utilizzare mappe storiche, carte e schemi.	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea, italiana medioevale.

L'autunno del Medioevo	La crisi del Trecento L'Europa dei conflitti e delle divisioni L'Italia delle Signorie	-Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. -Conoscere i protagonisti degli eventi storici studiati. -Riconoscere e distinguere tra storia e mito. -Riconoscere cause e conseguenze tra i fatti storici. -Comprendere ed utilizzare il lessico specifico. -Interpretare ed utilizzare mappe storiche, carte e schemi.	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana medioevale.
-------------------------------	--	--	--

2° ANNO

U.D.A. ANNUALI PROGRAMMATE

U.D.A.
1. IL CINQUECENTO
2. IL SEICENTO
3. IL SETTECENTO
4. L'OTTOCENTO

OBIETTIVI GENERALI:

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio e gli strumenti specifici propri della disciplina.
- Riconoscere cause e conseguenze tra i fatti storici.
- Comprendere ed utilizzare il lessico specifico.
- Interpretare ed utilizzare mappe storiche, carte e schemi.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune

1° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il Cinquecento	I viaggi di esplorazione Le scoperte geografiche La riforma protestante Il rinascimento in Italia e in Europa	Sa leggere una cartina storica Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Comprende e spiega i principali eventi storici Individua il rapporto causa effetto Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Interpretare ed utilizzare mappe storiche, carte e schemi.	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana Conosce le cause politiche, economiche, culturali che sono alla base delle esplorazioni intercontinentali e della

			divisione religiosa del periodo considerato.
Il Seicento	L'ascesa di Spagna Francia e Inghilterra Alleanze e guerre Lo Stato, significato e forme	Sa realizzare una linea del tempo Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze apprese. Argomenta in modo semplice ma chiaro su conoscenze e concetti appresi. Conoscere i protagonisti degli eventi storici studiati. Riconoscere cause e conseguenze tra i fatti storici.	Utilizza gli strumenti specifici della disciplina Confronta i quadri storici delle civiltà studiate Mette in relazione le conquiste coloniali con lo sviluppo di alcune aree europee Confronta situazioni diverse dalla propria Conosce le principali forme di governo

2° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Il Settecento	Il secolo dei lumi La rivoluzione industriale La rivoluzione americana La rivoluzione francese	Conoscere i principi fondamentali dell'illuminismo e le motivazioni delle rivoluzioni	Sa valutare l'influenza della cultura illuministica sulla storia politica e culturale del periodo
L'Ottocento	La Restaurazione Dal Risorgimento all'unità d'Italia La seconda rivoluzione industriale	Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze apprese. Argomenta in modo semplice ma chiaro su conoscenze e concetti appresi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina	Individua il rapporto causa effetto Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana.

3° ANNO

Nucleo tematico 1° Quadrimestre: ***IL PRIMO NOVECENTO E L'ETA' DEI TOTALITARISMI***

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	VERIFICHE
Settembre-gennaio	La Belle Époque; Dalle esplorazioni all'imperialismo; L'Italia di inizio Novecento; La folle corsa verso la grande guerra; La Prima guerra mondiale; la crisi del dopoguerra; L'affermazione del fascismo; L'edificazione dello stato sovietico; La scalata del nazismo e la crisi	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; Comprende le problematiche critiche (diversità dei punti di vista, esiti diversi delle analisi, delle interpretazioni...); Analizza fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative a temi trattati.	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici; Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia mondiale dal Novecento ad oggi; Acquisisce un senso civico ed una personale lettura degli eventi.	Brainstorming; schematizzazioni e sintesi con mappe concettuali e linee del tempo; Video-lezione partecipata; Visione di filmati e immagini; Studio e analisi di fonti storiche; Cooperative learning; Ricerche; Laboratorio per favorire una cittadinanza attiva.	Orali: interrogazioni, interventi. Scritte: esercitazioni sul quaderno di lavoro, test e prove semi-strutturate.

	del '29; Il totalitarismo; La Seconda guerra mondiale.	Esprime i contenuti della disciplina con una terminologia appropriata Schematizza le conoscenze con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici.	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		
--	--	--	--	--	--

Nucleo tematico 2° Quadrimestre: ***DAL SECONDO DOPOGUERRA AD OGGI***

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	VERIFICHE
Febbraio-giugno	Il dopoguerra: distruzione e rinascita; La guerra fredda e la decolonizzazione; L'Italia del secondo dopoguerra; Primo, secondo e terzo mondo; Dalla guerra fredda al crollo dell'URSS; L'Italia della prima repubblica; Il mondo degli ultimi vent'anni.	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; Comprende le problematiche critiche (diversità dei punti di vista, esiti diversi delle analisi, delle interpretazioni...); Analizza fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative a temi trattati. Esprime i contenuti della disciplina con una terminologia appropriata Schematizza le conoscenze con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici.	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici; Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia mondiale dal Novecento ad oggi; Acquisisce un senso civico ed una personale lettura degli eventi; Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Brainstorming con mappe concettuali e linee del tempo Video-lezione partecipata Visione di filmati e immagini Studio e analisi di fonti storiche Cooperative learning Ricerche Laboratorio per favorire una cittadinanza attiva	Orali: interrogazioni, interventi. Scritte: esercitazioni sul quaderno di lavoro, test e prove semi-strutturate.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

U.D.A. ANNUALI PROGRAMMATE

	U.D.A.
1.	Un mondo di paesaggi
2.	Gli strumenti della geografia
3.	I caratteri fisici dell'Europa e dell'Italia
4.	Il clima e gli ambienti
5.	Popolazioni, culture e città
6.	L'economia europea e italiana
7.	Le regioni italiane

OBIETTIVI di apprendimento della disciplina

- Orientarsi sulle carte e nello spazio in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche
- Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico
- Conoscere e distinguere i tre settori economici e le loro caratteristiche
- Conoscere i caratteri geomorfologici e i principali aspetti fisici dei territori
- Individuare aspetti e problemi relativi alle conseguenze della relazione uomo-ambiente
- Conoscere temi e problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
- Acquisire/Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)
- Comprendere la stretta relazione esistente tra clima e ambiente

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

1 ° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Un mondo di paesaggi	I caratteri dei diversi paesaggi: montagna, collina, pianura, fiumi e laghi, la costa, la città.	Analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio italiano ed europeo. Acquisire il concetto di regione geografica	Riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi fisici significativi
Gli strumenti della geografia	L'orientamento La rappresentazione dello spazio Diversi tipi di cartine geografiche	Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
I caratteri fisici dell'Europa e dell'Italia	Il continente Europa e le sue caratteristiche Le caratteristiche fisiche dell'Italia I cambiamenti della terra causati dalle forze naturali	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani Acquisire il concetto di regione geografica	Riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi fisici significativi
Il clima e gli ambienti	Tempo atmosferico e clima Ambienti e biodiversità	Conoscere e saper spiegare la correlazione esistente tra clima e ambienti diversi	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali diversi e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi

2 ° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Popolazioni, culture e città	Popolazioni e flussi migratori Geografie e demografia Le lingue, le religioni, le città europee e italiane	Individuare aspetti e problemi relativi alle conseguenze della relazione uomo-ambiente Conoscere temi e problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali diversi e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi
L'economia europea e italiana	I diversi settori dell'economia Lo sviluppo economico e il lavoro	Conoscere e distinguere i tre settori dell'economia e saperli descrivere	-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. -Osserva, legge e analizza sistemi territoriali diversi e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi
Le regioni italiane	Elementi fisici e antropici dei territori italiani	Analizzare e conoscere i principali caratteri fisici del territorio italiano e delle sue regioni	-Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

2° ANNO

U.D.A. ANNUALI PROGRAMMATE

U.D.A.
1. Europa e Unione Europea
2. Regioni Europee: iberica; centro occidentale; centrale, britannica.
3. Gli stati delle regioni: nordica; centro occidentale; sud-orientale; russa.

OBIETTIVI GENERALI

1. Arricchire e organizzare la carta mentale dell'Europa.
2. Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico
3. Conoscere e comprendere alcuni concetti cardine della geografia.
4. Conoscere i caratteri geomorfologici e i principali aspetti fisici dei territori studiati

5. Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
6. Individuare i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali, ovvero stabilire relazioni fra elementi fisici e antropici
7. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche

1° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Europa e Unione europea	<p>Concetto di continente europeo Concetto di regione L'Unione europea: un gigante economico senza unità politica</p> <p>Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.</p>	<p>Conosce il concetto di continente europeo e di macroregione geografica Si orienta sulle carte ed orienta le carte in base ai punti di riferimento fissi e ai punti cardinali</p> <p>Leggere e interpretare dati statistici, carte, tematiche, grafici, fotografie</p> <p>Conosce le istituzioni politiche comunitarie e le caratteristiche della cittadinanza europea</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
Regione iberica; centro occidentale; centrale e britannica	<p>Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi europei ed operare confronti fra realtà diverse</p>	<p>Conosce gli aspetti fisici e antropici degli stati studiati Riconosce le relazioni tra aspetti fisico e socio-economici</p> <p>Opera confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>

2° QUADRIMESTRE

U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Regioni: nordica; centro occidentale; sud-orientale; russa.	<p>Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi europei ed operare confronti fra realtà diverse</p>	<p>Conosce gli aspetti fisici e antropici degli stati studiati Riconosce le relazioni tra aspetti fisico e socio-economici</p> <p>Opera confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>

3° ANNO**U.D.A. ANNUALI PROGRAMMATE**

Nucleo tematico 1° Quadrimestre: **IL PIANETA TERRA: AMBIENTI, POPOLI, CULTURE, RISORSE E RELAZIONI INTERNAZIONALI**

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ	VERIFICHE
Settembre-gennaio	Il nostro pianeta; Popoli e culture della terra; Lo sfruttamento delle risorse; L'economia; Le relazioni internazionali;	<p>Conosce la situazione attuale del pianeta e si rende conto dei possibili cambiamenti e dei rischi per il futuro;</p> <p>Conosce la diffusione dell'uomo nei vari continenti, i fenomeni migratori e le variazioni demografiche;</p> <p>Conosce il concetto di sviluppo sostenibile;</p> <p>Conosce le trasformazioni avvenute nel mondo del lavoro nel XX secolo e comprende i caratteri dell'economia di oggi;</p> <p>Conosce le differenze economiche e sociali dei paesi del mondo;</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali e i problemi della globalizzazione.</p>	<p>Esprime i contenuti della disciplina con una terminologia appropriata;</p> <p>Valuta i possibili effetti delle azioni sull'ambiente e sui sistemi territoriali;</p> <p>Sa interpretare, analizzare e descrivere elementi fisici e antropici degli ambienti e dei paesi studiati;</p> <p>Sa aprirsi al confronto con gli altri, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali;</p> <p>Analizza e confronta i paesi studiati, valutandone fenomeni sociali, economici, demografici e culturali.</p>	<p>Brainstorming con mappe concettuali e linee del tempo</p> <p>Video-lezione partecipata</p> <p>Visione di filmati e immagini</p> <p>Studio e analisi di fonti storiche</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Ricerche</p> <p>Laboratorio per favorire una cittadinanza attiva</p>	<p>Orali: interrogazioni, interventi.</p> <p>Scritte: esercitazioni sul quaderno di lavoro, test e prove semi-strutturate.</p>

Nucleo tematico 2° Quadrimestre: **I CONTINENTI**

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ	VERIFICHE
Febbraio-giugno	L'Africa; L'Asia; L'America; L'Oceania.	<p>Conosce gli aspetti fisici e climatici dei continenti;</p> <p>Conosce e confronta culture, politiche e sviluppo economico dei continenti.</p>	<p>Esprime i contenuti della disciplina con una terminologia appropriata;</p> <p>Valuta i possibili effetti delle azioni sull'ambiente e sui sistemi territoriali;</p> <p>Sa interpretare, analizzare e descrivere elementi fisici e antropici degli ambienti e dei paesi studiati;</p> <p>Sa aprirsi al</p>	<p>Brainstorming con mappe concettuali e linee del tempo</p> <p>Video-lezione partecipata</p> <p>Visione di filmati e immagini</p> <p>Studio e analisi di fonti storiche</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Ricerche</p> <p>Laboratorio per favorire una cittadinanza attiva</p>	<p>Orali: interrogazioni, interventi.</p> <p>Scritte: esercitazioni sul quaderno di lavoro, test e prove semi-strutturate.</p>

			confronto con gli altri, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali; Analizza e confronta i paesi studiati, valutandone fenomeni sociali, economici, demografici e culturali.		
--	--	--	--	--	--

PROGRAMMAZIONE del DIPARTIMENTO LINGUISTICO

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

PIANO DI STUDI PER IL 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
9. My family and I
10. My world
11. My life
12. Free time and interests

OBIETTIVI GENERALI:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e la cultura di altri popoli
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire una conversazione in L2

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Nucleo tematico	Abilità /capacità	Conoscenze	Competenze
Entry Test My family and I	Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite nella scuola primaria. READING Capire i dati personali di una persona e scambiare informazioni attraverso un breve dialogo. LISTENING Identificare informazioni personali e generali in un dialogo; comprendere legami esistenti fra le persone. SPEAKING Chiedere e dare informazioni personali; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personali. WRITING Scrivere un breve testo sulla propria famiglia secondo la traccia indicata	Nazioni e nazionalità Pronomi personali soggetto To be, tutte le forme Aggettivi possessivi Pronomi interrogativi Articoli Plurale dei sostantivi	Dire da dove si viene e chiedere la provenienza di una persona; chiedere e dare informazioni personali; parlare dei legami parentali;
My World	READING Identificare in un dialogo ciò che le persone hanno o non hanno; Sapere identificare in un dialogo gli oggetti contenuti in una casa; LISTENING Comprendere in un dialogo le cose possedute dalle persone; Individuare all'interno di un dialogo le informazioni riguardanti la casa; SPEAKING Interagire in conversazioni brevi e semplici riguardanti le proprie cose e la propria abitazione; WRITING Scrivere un breve testo o una mail su gli oggetti che si possiedono e descrivere la propria casa	Vocabulay : oggetti di uso quotidiano, la casa Have got , tutte le forma Aggettivi e pronomi dimostrativi Genitivo sassone Preposizioni di luogo Some e Any	Dire e chiedere ciò che si possiede e non; Esprimere preferenze su oggetti e attività; Parlare del luogo in cui si vive
My Life	READING Individuare in un testo le attività quotidiane di una persona; Sapere individuare in un dialogo ciò che piace e non; LISTENING Ascoltare un dialogo e	Vocabulary: espressioni tipiche di attività quotidiane; espressioni di tempo; simple present, tutte le forme; avverbi e espressioni di frequenza; preposizioni di tempo pronomi personali complemento	Parlare delle proprie attività quotidiane e di quello che si fa di solito; Parlare dei propri gusti su cibi e bevande

	comprendere le abitudini di chi si parla; Ascoltare una conversazione individuando le preferenze espresse SPEAKING Parlare con un compagno della propria giornata; Descrivere in maniera semplice esperienze e situazioni relative all'ambito sociale; WRITING Scrivere una mail sulla propria giornata scolastica e routine quotidiana;	LIKE WH- question pronouns	
Free time and interests.	READING Saper individuare in una conversazione quello che le persone sanno e non sanno fare e quello che piace fare. LISTENING Ascoltare un dialogo e capire le abilità di chi parla; comprendere un dialogo informale tra ragazzi. SPEAKING Parlare con un compagno di quello che si sa e non si sa fare		

PIANO DI STUDI PER IL 2° ANNO

I nuclei tematici

Unità tematiche
1 My Experiences 1 2 My Experiences 2 3 My future 4 My Duty
..

- **OBIETTIVI GENERALI:**
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e la cultura di altri popoli
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire una conversazione in L2

Conoscenze	Abilità /capacità	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Revision Unit	Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite nel primo anno.	La famiglia, oggetti di uso quotidiano, attività del tempo libero, materie scolastiche. To be, to have, agg. possessivi, genitivo sassone, can, present simple vs present continuous .	Dare informazioni personali. Parlare di ciò che si possiede, del luogo in cui si vive, del tempo libero, della scuola, di ciò che piace e non piace fare, di ciò che si sa e non si sa fare.
My Experiences	Reading Comprendere un dialogo su ciò che viene ordinato; sulle preferenze in merito al cibo; identificare le caratteristiche della tipica colazione inglese. Comprendere informazioni su	Vocabulary: piatti tipici inglesi; generi musicali; strumenti musicali. Sostantivi numerabili /non numerabili; some-any; how much-how many;	Ordinare cibi e bevande. Rifiutare o accettare un'offerta. Esprimere preferenze in merito al cibo. Parlare di azioni passate. Dare accettare o rifiutare

	<p>eventi passati; individuare proposte e suggerimenti all'interno di brevi dialoghi; comprendere la presentazione su un celebre cantante inglese.</p> <p>Listening</p> <p>Identificare ciò che viene ordinato e le preferenze alimentari di chi parla; comprendere i nomi dei cibi elencati.</p> <p>Individuare azioni passate in una conversazione; saper cogliere proposte e suggerimenti.</p> <p>Speaking</p> <p>Fare domande e rispondere in merito alle proprie preferenze alimentari e musicali. A turno con il compagno fare la parte del cliente e del commesso.</p> <p>Chiedere e rispondere su azioni passate.</p> <p>WRITING</p> <p>Scrivere un breve testo al passato sulle abitudini alimentari e gusti musicali</p>	<p>A lot of-much-many; A little-a few Pronomi possessive; Simple past di be, tutte le forme</p>	suggerimenti e proposte.
2. My Experiences	<p>READING</p> <p>Comprendere un testo in cui si parla di eventi del giorno prima; comprendere un testo su una vacanza trascorsa e coglierne gli elementi distintivi.</p> <p>LISTENING</p> <p>Comprendere i dettagli di accadimenti passati; Identificare i particolari riguardo una vacanza trascorsa e gli aspetti legati al tempo atmosferico</p> <p>SPEAKING</p> <p>Interagire con un compagno facendo domande al passato riguardanti dello scorso weekend o vacanza;</p> <p>WRITING</p> <p>Scrivere una mail descrivendo la propria vacanza; Scrivere un breve testo basandosi sull'esperienza personale</p>	<p>VOCABULARY: generi cinematografici tempo atmosferico</p> <p>GRAMMAR: simple past verbi regolari e irregolari, tutte le forme e risposte brevi; WH- pronouns past questions</p>	<p>Parlare di avvenimenti passati; Parlare del tempo atmosferico; Parlare delle vacanze trascorse o attività svolte nel weekend.</p>
My Future	<p>READING</p> <p>Comprendere un dialogo su progetti per il fine settimana; Comprendere un brano su caratteristiche fisiche e caratteriali;</p>	<p>VOCABULARY: la città e i suoi luoghi; l'aspetto fisico e la personalità</p> <p>GRAMMAR Present continuous future;</p>	<p>Parlare di progetti futuri; Chiedere e dare informazioni sulle direzioni; Descrivere aspetto fisico e personalità.</p>

	<p>LISTENING Identificare in un dialogo i progetti espressi per il fine settimana; Comprendere un dialogo informale tra ragazzi;</p> <p>SPEAKING Fare domande e rispondere sui progetti per il fine settimana; Fare domande e rispondere sull'aspetto fisico e il carattere di una persona;</p> <p>WRITING Annotare le informazioni chiave di un dialogo su l futuro; Scrivere un testo breve sui propri progetti.</p>	IL comparativo e superlativo di maggioranza;	
My Duty	<p>READING Comprendere un testo su cosa si deve e non si deve fare; Comprendere i consigli e i suggerimenti dati per il proprio benessere;</p> <p>LISTENING Identificare in un dialogo, ascoltando una conversazione, quali sono i doveri da svolgere e non;</p> <p>SPEAKING Chiedere a un compagno quali sono i doveri; Chiedere a dare consigli ad un compagno;</p> <p>WRITING Scrivere una mail sulle regole della propria scuola e famiglia; Scrivere dei consigli da dare e seguire in una data situazione.</p>	<p>VOCABULARY: Lavori domestici La salute</p> <p>GRAMMAR Verbi modali: must/mustn't have to should/ Shouldn't tutte le forme</p>	<p>Parlare dei propri doveri quotidiani Fare richieste e permetterdi fare qualcosa; Chiedere e dare consigli sulla salute.</p>

PIANO DI STUDI PER IL terzo anno

I nuclei tematici

Nuclei tematici
13. Jobs and feeling
14. Technology and Communication
15. Sport and Environment

OBIETTIVI GENERALI:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e la cultura di altri popoli
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire una conversazione in L2

Nucleo tematico	Abilità /capacità	Conoscenze	Competenze
------------------------	--------------------------	-------------------	-------------------

Revision unit 1. Jobs and feelings	<p>Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite l'anno precedente.</p> <p>READING Interpretare una cartina geografica e comprendere un fatto storico nella giusta sequenza temporale.</p> <p>LISTENING Abbinare luoghi a cose per la loro fama e completare un testo.</p> <p>SPEAKING Far pratica ponendo domande e rispondendo sull'argomento in pair.</p> <p>WRITING Scrivere un testo per una pagina web di geografia ed esercitarsi sul riassunto.</p>	<p>Simple past- espressioni di tempo Comparativo e superlativo degli aggettivi Should-must-have to</p> <p>VOCABULARY Lavori e luogo di lavoro, sentimenti.</p> <p>GRAMMAR Be going to: tutte le forme Which I pronomi one/ones Will : tutte le forme Pronomi relativi: who/which/that</p>	<p>Fare una proposta – dare indicazioni –ordinare cibo- chiedere permesso- esprimere consenso-dare consiglio</p> <p>FUNCTIONS AND COMPETENCES Sapersi organizzare interagendo in diverse situazioni , comprendendo le relative informazioni. Fare offerte e promesse. Sapersi orientare in un aeroporto comprendendo le varie info necessarie; interagire alla reception di un albergo.</p>
2. Technology and Communication	<p>READING Comprendere un testo, rispondendo alle domande e compilando schede con informazioni desunte dal testo e dalla cartina;</p> <p>LISTENING Ascoltare un programma radiofonico in parte e indicare se le frasi sono vere o false e ascoltare e comprendere dialoghi;</p> <p>SPEAKING Fare e rispondere a coppie su domande di tipo personali e su testi a carattere geografico;</p> <p>WRITING Scrivere un'email a un amico parlando delle proprie esperienze con la lingua inglese, esprimendo un'opinione personale. Scrivere un'email raccontando di un viaggio fatto in India.</p>	<p>VOCABULARY attività varie – tecnologia e comunicazione</p> <p>GRAMMAR participio passato dei verbi regolari e irregolari; present perfect, con just, already and yet e con for e since: tutte le forme; been e gone; present perfect vs simple past how long+ present perfect ?</p>	<p>FUNCTIONS AND COMPETENCES Parlare delle proprie esperienze e gestire conversazioni telefoniche; interagire alla reception di un albergo; parlare di internet, siti web, indirizzi email.</p>
3. Sport and Environment	<p>READING Completare frasi con informazioni desunte dal testo;</p> <p>LISTENING Ascoltare dialoghi sullo sport, stabilire quali affermazioni sono false e correggerle.</p> <p>SPEAKING Programmare insieme una vacanza, parlando e commentando le foto;</p> <p>WRITING Preparare una scheda e parlare del proprio sport preferito;</p>	<p>VOCABULARY Sport e attrezzature sportive; disastri naturali e ambiente.</p> <p>GRAMMAR past continuous : varie forme when/while past continuous vs past simple preposizioni + forma in ing avverbi di modo zero conditionnal first e second conditionnal comparativi how high/wide/long forma passiva discorso diretto e indiretto</p>	<p>FUNCTIONS AND COMPETENCES Parlare degli eventi passati; esprimersi con gentilezza in situazioni formali; interagire in un ufficio di informazioni turistiche; acquistare biglietti in una stazione ferroviaria e comprendere informazioni su orari e biglietti.</p>

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TECNOLOGICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

PIANO DI STUDI PER IL 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. I MATERIALI E LA LAVORAZIONE MANIFATTURIERA
2. GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DISEGNO

OBIETTIVI GENERALI:

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Riprodurre e creare elementi geometrici ornamentali
- Eseguire misure
- Analizzare un oggetto
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime.
- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano
- Progettare e costruire oggetti con carta e cartoncino
- Impiegare il disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Conoscenze	Abilità /capacità	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Test d'ingresso su capacità di osservazione, conoscenze generali di tecnologia e disegno tecnico	Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite nella scuola primaria.		Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni
Conoscere il processo della comunicazione nel campo del disegno. Saper riconoscere e classificare gli strumenti del disegno.	Gli strumenti del disegno. Attività preparatorie Tracciamento di linee e colorazione Esercizi con riga e squadra Gli enti geometrici	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e

Saper usare gli strumenti del disegno per eseguire semplici elaborati grafici.	Le forme geometriche fondamentali Le figure geometriche piane La rappresentazione delle forme geometriche piane	informazioni qualitative e quantitative	cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.
Le materie prime e le risorse materiali Materie prime e materiali: il ciclo dei materiali Le proprietà chimico fisiche e meccaniche dei materiali	Saper classificare materie prime e materiali Saper riconoscere le proprietà chimico-fisiche e meccaniche dei materiali Saper riconoscere l'evoluzione nell'impiego delle materie prime da parte dell'umanità	Valutare le conseguenze di scelte relative all'impiego delle materie prime Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
Il legno e le sue proprietà La lavorazione del legno e i principali prodotti da esso ricavati Lo sfruttamento compatibile delle risorse forestali e il riciclaggio del legno	Saper individuare oggetti di uno stesso materiale Saper valutare alla vista e al tatto il materiale Saper classificare materie prime e materiali Saper riconoscere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
La carta La cellulosa e la sua produzione. La carta e il cartone tipologie e usi. Lo sfruttamento compatibile delle risorse forestali e il riciclaggio della carta.	Saper individuare oggetti di uno stesso materiale Saper valutare alla vista e al tatto il materiale Saper classificare materie prime e materiali Saper riconoscere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
Il vetro e le sue proprietà La produzione industriale e artigianale del vetro Gli usi del vetro Riciclaggio del vetro e ciclo produttivo	Saper individuare oggetti di uno stesso materiale Saper valutare alla vista e al tatto il materiale Saper classificare materie prime e materiali Saper riconoscere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
Le ceramiche, le loro proprietà e la loro classificazione I processi produttivi delle ceramiche Riciclaggio e smaltimento delle materie ceramiche	Saper individuare oggetti di uno stesso materiale Saper valutare alla vista e al tatto il materiale Saper riconoscere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali Saper classificare materie prime e materiali	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte

I nuclei tematici

Unità tematiche
RAPPRESENTARE UN OGGETTO
I MATERIALI E LA LAVORAZIONE MANIFATTURIERA

OBIETTIVI GENERALI:

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime.
- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

Conoscenze	Abilità /capacità	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Recupero dei prerequisiti	Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.
Conoscere il processo della comunicazione nel campo del disegno. Saper riconoscere e classificare gli strumenti del disegno. Saper usare gli strumenti del disegno per eseguire semplici elaborati grafici.	Gli strumenti del disegno. Attività preparatorie Tracciamento di linee e colorazione Esercizi con riga e squadra Gli enti geometrici Le forme geometriche fondamentali Le figure geometriche piane La rappresentazione delle forme geometriche piane	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.
Conoscere il processo della comunicazione nel campo della grafica e del disegno. Conoscere i sistemi proiettivi di rappresentazione degli oggetti. Saper usare gli strumenti del disegno per rappresentare le figure solide e gli oggetti.	Le figure geometriche solide Le proiezioni ortogonali	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico
I tessuti e le loro proprietà e la loro struttura Le fibre tessili e la loro produzione La filatura e la tessitura Composizioni grafiche di involucri su tavolette utilizzando la lana	Saper individuare oggetti di uno stesso materiale Saper valutare alla vista e al tatto il materiale Saper riconoscere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali Saper classificare materie prime e materiali	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico.
I metalli e le loro proprietà L'estrazione dei metalli, la raffinazione e la produzione industriale di semilavorati I minerali ferrosi e la loro lavorazione Riciclaggio dei metalli	Saper individuare oggetti di uno stesso materiale Saper valutare alla vista e al tatto il materiale Saper riconoscere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali Saper classificare materie prime e materiali	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte

Il settore agroalimentare: Saper riconoscere le caratteristiche organolettiche e nutritive dei cibi saper riconoscere le principali tecnologie di produzione e trasformazione della frutta e delle olive	La tecnologia della produzione della frutta, della vite e dell'ulivo I sistemi per la trasformazione e la conservazione della frutta e delle olive Cibi e salute	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla nutrizione Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla produzione della frutta e delle olive.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili in modo da esprimere valutazioni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione
---	--	--	--

PIANO DI STUDI PER IL 3° ANNO

I nuclei tematici

Unità tematiche
1. RAPPRESENTARE UN OGGETTO
2. L'ENERGIA E L'ELETTRICITA'
3. TERRITORIO E SICUREZZA

OBIETTIVI GENERALI

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di modelli di solidi geometrici
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle fonti energetiche
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un circuito elettrico Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

Conoscenze	Abilità /capacità	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Recupero dei prerequisiti	Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.
Disegnare forme Conoscere il processo della comunicazione nel campo del	Gli strumenti del disegno. Esercizi con riga e squadra Gli enti geometrici Le forme geometriche	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e

<p>disegno. Saper riconoscere e classificare gli strumenti del disegno. Saper usare gli strumenti del disegno per eseguire semplici elaborati grafici.</p>	<p>fondamentali Le figure geometriche piane La rappresentazione delle forme geometriche piane</p>	<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>
<p>Rappresentare un oggetto Conoscere il processo della comunicazione nel campo della grafica e del disegno. Conoscere i sistemi proiettivi di rappresentazione degli oggetti. Saper usare gli strumenti del disegno per rappresentare le figure solide e gli oggetti.</p>	<p>Le figure geometriche solide Le proiezioni ortogonali Le proiezioni assonometriche</p>	<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</p>	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico</p>
<p>Il settore agroalimentare: Agricoltura-Zootecnia-Pesca. Alimentazione e conservazione degli alimenti</p>	<p>Le tecnologie di produzione degli alimenti, sistemi di trasformazione e conservazione degli alimenti.</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla nutrizione. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla produzione degli alimenti. Utilizzare semplici procedure per la preparazione e conservazione degli alimenti (per esempio preparazione di confetture)</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili in modo da esprimere proprie valutazioni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e non utilizzando elementi del disegno tecnico o altri.</p>
<p>L'energia e l'elettricità Conoscere i concetti di energia e trasformazione energetica Saper riconoscere le fonti di energia Saper classificare le fonti energetiche in base alla provenienza, alle tecniche di estrazione/produzione Conoscere e saper valutare vantaggi e svantaggi per l'economia e l'ambiente nella produzione e nell'uso delle diverse fonti energetiche Conoscere l'evoluzione nell'impiego delle fonti energetiche da parte dell'umanità</p>	<p>L'energia e le sue trasformazioni Le fonti energetiche e la loro estrazione Le centrali e gli impianti di produzione dell'energia. Elettricità I circuiti elettrici</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle fonti energetiche Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un circuito elettrico</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>
<p>Territorio e sicurezza Il lavoro svolto dalla Protezione civile Come prevenire alcune calamità I potenziali rischi del territorio</p>	<p>Protezione civile e rischi ambientali.</p>	<p>I comportamenti da tenere durante una calamità</p>	<p>Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità</p>

			e rischi.
--	--	--	-----------

PROGRAMMAZIONE del DIPARTIMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
7. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
8. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
9. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
10. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
11. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

PIANO DI STUDI PER IL 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. IL NUMERO
2. SPAZIO E FIGURE
3. DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (comuni a tutte le discipline):

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
1° NUMERI	Concetto e rappresentazione di un insieme Proprietà dei numeri naturali La numerazione decimale La retta dei numeri Operazioni con i numeri naturali e decimali e loro proprietà Potenze di numeri naturali e loro proprietà Multipli e divisori di un numero Numeri primi, massimo comun divisore e minimo comune multiplo La frazione come operatore e come quoziente Frazioni equivalenti Numeri razionali, operazioni con essi e loro proprietà	Operare con gli insiemi Rappresentare numeri naturali sulla retta Eseguire operazioni con numeri naturali e decimali, applicandone le proprietà Eseguire calcoli mentalmente e fare stime approssimate Elevare a potenza numeri naturali Risolvere espressioni con le quattro operazioni e le potenze Ricercare multipli e divisori di più numeri Scomporre in fattori primi Calcolare MCD e mcm Leggere e scrivere numeri utilizzando la notazione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica
2° SPAZIO E FIGURE	Lo spazio e il piano Misure di grandezze (lunghezza, superficie, ampiezza di angoli) e errori di misura Enti geometrici fondamentali (punto, retta e piano) e derivati Angoli Rette parallele e perpendicolari e loro proprietà Caratteristiche e proprietà dei triangoli e dei quadrilateri	Conoscere proprietà di figure piane e classificarle in base a criteri diversi Misurare grandezze, eseguire trasformazioni, operare con misure di grandezze e gestire errori di misura Descrivere le proprietà degli enti geometrici fondamentali, dei triangoli e dei quadrilateri Riprodurre mediante strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro e software di geometria) enti geometrici fondamentali, triangoli e quadrilateri in base ad una descrizione e/o una codifica Esplorare e risolvere i problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali
3 DATI E PREVISIONI	Rappresentazioni grafiche di dati	Organizzare un rilevamento di dati e rappresentarlo graficamente	Analizzare dati ed interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

Obiettivi formativi minimi

Nuclei tematici	Obiettivi
1) Il numero	Conoscere le tabelline e saper fare semplici operazioni mentali Conoscere la tecnica delle quattro operazioni (per la divisione, essere in grado di eseguire divisioni tra

	numeri interi con divisore al massimo di due cifre Eseguire semplici espressioni Utilizzare le quattro operazioni per risolvere problemi ad una operazione Acquisire il concetto di numero frazionario Riconoscere simboli e termini specifici
2) Spazio e Figure	Eseguire semplici operazioni con le misure di : lunghezza, massa e tempo Rappresentare punti, rette, semirette e segmenti Rappresentare gli angoli con l'uso del goniometro Riconoscere i poligoni Risolvere semplici problemi relativi calcolo del perimetro dei poligoni Riconoscere simboli e termini specifici
3) Dati e Previsioni	Rappresentare e leggere semplici grafici

PIANO DI STUDI PER IL 2° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. IL NUMERO
2. SPAZIO E FIGURE
3. RELAZIONI E FUNZIONI
4. DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
1° NUMERI	Scrittura decimale dei numeri razionali Rapporto tra numeri e tra grandezze omogenee e non omogenee Proporzioni e loro proprietà Percentuale La radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza Proporzionalità diretta e inversa Riduzioni ed ingrandimenti in scala	Scrivere numeri razionali come frazione e in forma decimale e operare con essi Calcolare la radice di un numero anche utilizzando le tavole, il metodo della scomposizione in fattori primi e la calcolatrice Stimare per approssimazione il valore della radice quadrata di un numero Eseguire espressioni con i numeri reali Calcolare il valore di un rapporto, di una percentuale, l'interesse semplice e lo sconto Calcolare il termine incognito di una proporzione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica
2° SPAZIO E FIGURE	Caratteristiche e proprietà dei poligoni, della circonferenza e del cerchio Congruenza, equiscomponibilità, equivalenza Formule per il calcolo dell'area dei poligoni Il Teorema di Pitagora La similitudine e le rappresentazioni in scala	Descrivere figure e costruzioni geometriche per comunicarle ad altri Individuare le relazioni tra cerchio e poligoni inscritti e circoscritti Calcolare l'area dei poligoni Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete Riconoscere figure piane simili e riprodurle. Esplorare e risolvere i problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali
3° RELAZIONI E	La proporzionalità e sue applicazioni	Leggere e rappresentare funzioni Leggere e rappresentare	Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali e rappresentarle

FUNZIONI	Il concetto di funzione Funzioni matematiche e funzioni empiriche Le grandezze direttamente e inversamente proporzionali Il problema del tre semplice (diretto ed inverso) La percentuale	grandezze direttamente e inversamente proporzionali Risolvere problemi del tre semplice (diretto ed inverso) Risolvere problemi con le percentuali .	graficamente Risolvere problemi del tre semplice diretto e inverso Saper calcolare la percentuale Risolvere problemi sulla percentuale Conoscere ed usare simboli e termini specifici
4° DATI E PREVISIONI	Indagini statistiche, tabelle di frequenza e indici statistici (media, moda e mediana) Istogrammi, aerogrammi e diagramma cartesiano	Formulare un questionario, raccogliere dati e organizzarli in una tabella di frequenza Rappresentare graficamente dati Ricavare dati dalla lettura di grafici Calcolare la media aritmetica e analizzare la moda e la mediana	Analizzare dati ed interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

Obiettivi formativi minimi

Nuclei tematici	Obiettivi
1) Il numero	Conoscere l'uso e il significato delle quattro operazioni Saper individuare dati e risolvere semplici problemi Risoluzioni di semplici problemi con le frazioni Saper calcolare la radice quadrata utilizzando le tavole numeriche
2) Spazio e Figure	Saper riconoscere e disegnare segmenti, angoli, poligoni (triangoli quadrilateri) Saper calcolare perimetri e aree di alcune figure piane Saper applicare il teorema di Pitagora in semplici situazioni
3) Relazioni e Funzioni	Riconoscere la proporzionalità diretta e inversa Rappresentare semplici funzioni Calcolare la percentuale in semplici problemi
4) Dati e Previsioni	Saper raccogliere, elaborare e rappresentare dati in situazioni semplici

PIANO DI STUDI PER IL 3° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. IL NUMERO
1. SPAZIO E FIGURE
2. DATI E PREVISIONI
3. RELAZIONI E FUNZIONI

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

- Avviare alla consapevolezza, alla padronanza del calcolo, all'uso preciso del linguaggio matematico.
- Stimolare le capacità logico-intuitive ed avviare alla padronanza di procedimenti logici nella risoluzione di un problema.
- Indirizzare a un personale e proficuo metodo di lavoro.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
1° NUMERI	L'insieme dei numeri relativi L'insieme dei numeri reali Elementi fondamentali di calcolo algebrico letterale	Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi Eseguire espressioni con monomi e polinomi	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto

	Equazioni di primo grado	Risolvere equazioni di primo grado intero	forma grafica
2° SPAZIO E FIGURE	<p>Lunghezza della circonferenza e area del cerchio e delle sue parti</p> <p>Piani, rette e angoli nello spazio</p> <p>Poliedri, piramidi e solidi di rotazione (cilindro, cono e cenni su sfera e altri solidi di rotazione)</p> <p>Volume e superfici</p> <p>Struttura del piano cartesiano</p>	<p>Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio e delle sue parti</p> <p>Riconoscere e descrivere gli elementi geometrici e le proprietà relative dei solidi</p> <p>Disegnare lo sviluppo di un solido</p> <p>Calcolare volumi e aree delle superfici di figure tridimensionali</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano figure geometriche, calcolandone area e perimetro</p>	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali
3° DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentazioni grafiche di dati</p> <p>Probabilità</p>	<p>Leggere e interpretare tabelle e grafici</p> <p>Individuare in situazioni concrete le diverse misure di probabilità</p>	<p>Analizzare dati ed interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p> <p>Orientarsi nelle situazioni di incertezza con valutazioni di probabilità</p>
4° RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Consolidamento del concetto di insieme e sottoinsieme</p> <p>Scrittura formale delle proprietà con uso delle lettere come generalizzazione dei numeri</p> <p>Piano cartesiano in contesti diversi</p>	<p>Operare con gli insiemi</p> <p>Generalizzare con le lettere proprietà numeriche e geometriche</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, con riferimento particolare al concetto di proporzionalità</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</p>	<p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni e argomentazioni, utilizzando e interpretando il linguaggio matematico, cogliendo il rapporto con il linguaggio naturale</p>

Classe terza Obiettivi formativi minimi

Nuclei tematici	Obiettivi
1) Il numero	<p>Conoscere il concetto di numero relativo</p> <p>Eseguire singole operazioni con i numeri relativi interi</p> <p>Saper riconoscere un monomio</p> <p>Saper risolvere equazioni di primo grado a termini interi</p>
2) Spazio e Figure	<p>Risolvere semplici problemi relativi al calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio utilizzando le formule dirette</p> <p>Riconoscere i modelli dei solidi</p> <p>Calcolare superfici e volumi delle principali figure solide</p>
3) Relazioni e Funzioni	Saper rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure geometriche
4) Dati e Previsioni	<p>Leggere e rappresentare semplici grafici</p> <p>Calcolare la media aritmetica</p>

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
4. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

PIANO DI STUDI PER IL 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1° FISICA E CHIMICA
2° BIOLOGIA

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire il passaggio dal pensiero operativo (concreto) al pensiero formale (astratto).
- Saper operare in modo scientifico seguendo le fasi del metodo sperimentale (osservare, ipotizzare, sperimentare, concludere)
- Comprendere la terminologia scientifica corrente.
- Indirizzare a un personale e proficuo metodo di lavoro.
- Saper progettare e descrivere semplici esperimenti.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
BIOLOGIA	Il metodo scientifico Le misure di grandezze La materia e le sue proprietà Stati di aggregazione Primo approccio con la chimica; Sostanze semplici e composte; Atomi e molecole Caratteristiche dei viventi Sostanze organiche e inorganiche Il microscopio ottico La cellula: struttura e funzioni Organismi autotrofi ed eterotrofi, unicellulari e pluricellulari Il ciclo della materia I regni dei viventi La varietà dei viventi: piante ed animali Relazioni trofiche; catene e reti alimentari Un pianeta per la vita: idrosfera, atmosfera e litosfera. Il suolo Il fenomeno vita	Descrivere le tappe del metodo scientifico Osservare e misurare grandezze (massa, peso, volume, densità, peso specifico, temperatura) Descrivere le principali proprietà delle sostanze Riconoscere la differenza tra molecole, atomi, elementi e composti Descrivere le funzioni vitali degli organismi; Riconoscere sostanze organiche e inorganiche; Descrivere la struttura della cellula anche attraverso un disegno Riconoscere le differenze di struttura e di funzione tra cellula animale e vegetale; Descrivere il ciclo della materia; Operare classificazioni utilizzando semplici chiavi di classificazione; Riferire informazioni storiche sulla scoperta della cellula e del microscopio; Individuare le principali caratteristiche dei viventi Riconoscere il ruolo di un organismo vivente nell'ambiente; Individuare i rapporti tra animali e vegetali anche attraverso osservazioni dirette; Collegare le caratteristiche degli organismi con quelle dell'ambiente in cui vivono.	Osservare e descrivere fatti, fenomeni e problematiche utilizzando il linguaggio specifico

Classe Prima

Obiettivi formativi minimi

Nuclei tematici	Obiettivi
1) Fisica e chimica	Sapersi orientare sugli argomenti trattati Saper esporre in modo comprensibile qualche semplice concetto appreso o qualche fenomeno osservato utilizzando i termini più semplici del linguaggio scientifico
2) Biologia	

PIANO DI STUDI PER IL 2° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
FISICA E CHIMICA
BIOLOGIA - ANATOMIA

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire il passaggio dal pensiero operativo (concreto) al pensiero formale (astratto).
- Saper operare in modo scientifico seguendo le fasi del metodo sperimentale (osservare, ipotizzare, sperimentare, concludere)
- Comprendere la terminologia scientifica corrente.
- Indirizzare a un personale e proficuo metodo di lavoro.
- Saper progettare e descrivere semplici esperimenti.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
FISICA E CHIMICA	Il movimento Forze e moto Equilibrio dei corpi. Le leve La meccanica dei liquidi Dentro la materia I fenomeni chimici La chimica del carbonio, idrocarburi e biomolecole Il lavoro e l'energia I legami chimici Le leggi delle reazioni chimiche Gli ossidi, gli acidi e le basi	Osservare e descrivere i fenomeni fisici, chimici, biologici ecc. Leggere formule che descrivono composti e le reazioni chimiche. Spiegare che cosa succede durante una combustione, distingue una reazione endotermica da una esotermica. Riconoscere sostanze acide e basiche anche sperimentalmente. Classificare i composti organici e li relaziona ai sistemi della realtà circostante. Riconoscere e descrivere graficamente i diversi tipi di moto di un oggetto. Spiegare, anche attraverso disegni, come si sommano le forze. Trovare il baricentro di un oggetto piano. Individuare negli oggetti di uso quotidiano esempi di diversi tipi di leve.	Individuare la causa di un fenomeno, valutando il suo effetto in situazioni semplici Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare le soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Esporre le conoscenze relative ai temi trattati utilizzando i termini del linguaggio scientifico
BIOLOGIA E ANATOMIA	Il corpo umano Gli apparati: tegumentario, digerente, respiratorio, circolatorio ed escretore I sistemi scheletrico e muscolare Alimenti e nutrizione	Individuare i livelli di complessità del corpo umano Descrivere sistemi e apparati del corpo umano in modo consapevole . Descrivere le funzioni dei sistemi e apparati individuandoli come un unico sistema, stabilendo le relazioni che intercorrono tra essi. Adottare comportamenti	Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

		corretti per la gestione del proprio corpo. Individuare la ricaduta che ha l'uso improprio delle tecnologie sull' uomo e sull'ambiente in generale.	
--	--	--	--

Classe Seconda

Obiettivi formativi minimi

Nuclei tematici	Obiettivi
1) Fisica e chimica	Sapersi orientare sugli argomenti trattati Saper esporre in modo comprensibile qualche semplice concetto appreso o qualche fenomeno osservato utilizzando i termini più semplici del linguaggio scientifico
2) Biologia	

PIANO DI STUDI CLASSE 3°

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. FISICA E CHIMICA
2. BIOLOGIA
3. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

OBIETTIVI GENERALI

- Ampliare il passaggio dal pensiero operativo (concreto) al pensiero formale (astratto).
- Saper operare in modo scientifico seguendo le fasi del metodo sperimentale (osservare, ipotizzare, sperimentare, concludere)
- Comprendere la terminologia scientifica corrente.
- Orientare a un personale e proficuo metodo di lavoro.
- Saper progettare e descrivere semplici esperimenti.

CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alle realtà naturali	Comprendere il funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività	Il sistema nervoso L'apparato riproduttore Ereditarietà e genetica
Analizzare i fenomeni legati alle trasformazioni energetiche	Osservare e descrivere i fenomeni fisici, chimici, biologici ecc.	L'elettricità Il magnetismo La Terra e il suo satellite La Terra dalle origini ad oggi Terremoti e vulcani Stelle, galassie ed Universo Il Sistema Solare

Classe Terza

Obiettivi formativi minimi

Nuclei tematici	Obiettivi
1) Fisica e chimica	Sapersi orientare sugli argomenti trattati Saper esporre in modo comprensibile qualche semplice concetto appreso o qualche fenomeno osservato utilizzando i termini più semplici del linguaggio scientifico
2) Biologia	
3) Astronomia e Scienza della terra	
2) Biologia	
3) Astronomia e Scienza della terra	

PROGRAMMAZIONE del DIPARTIMENTO LINGUISTICO

SPAGNOLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

PIANO DI STUDI PER IL 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. ¡Bienvenidos!
2. ¿Como te llamas?
3. ¡Qué amable eres!
4. Esta es mi casa
5. ¡Quedamos!
6. Me gusta mucho
7. ¿Qué me pongo?

OBIETTIVI GENERALI:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e la cultura di altri popoli
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire una conversazione in L2

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Nucleo tematico	Abilità /capacità	Conoscenze	Competenze
¡Bienvenidos!	Fare lo spelling; Comunicare in classe;	Gli oggetti della scuola I numeri fino a venti;	L'alfabeto
¿Como te llamas?	Salutare e congedarsi; Presentarsi e presentare qualcuno; Parlare delle origini;	I paesi; Le nazioni; I colori; Gli articoli; I pronomi personali; <i>Ser y tener</i> ; Verbos en -AR: presente de indicativo.	Parlare del luogo in cui si vive.

¡Qué amable eres!	Descrivere l'aspetto fisico; Descrivere il carattere; parlare della famiglia; Chiedere e dire l'età;	Verbi che terminano in ER/IR del presente indicativo; Gli aggettivi possessivi; Le frasi negative.	Parlare del carattere; Parlare del grado di parentela.
--------------------------	---	---	---

¿Quedamos?	Chiedere e dire l'ora; Parlare della vita quotidiana; Fissare un appuntamento;	Presente indicativo dei verbi irregolari; I verbi riflessivi; Gli avverbi e le espressioni di frequenza.	Descrivere le azioni abituali indicando preferenze e abitudini.
¡Me gusta mucho!	Esprimere gusti e preferenze; Esprimere accordo e disaccordo; Parlare dello stato d'animo;	<i>Ser/estar;</i> <i>Muy/mucho.</i>	Attività che si svolgono nel tempo libero; Esprimere gli stati d'animo.
¿Qué me pongo?	Chiedere e dire la data; Descrivere l'abbigliamento;	Presente indicativo irregolare; <i>¿ Por qué?/Porque</i> Le preposizioni.	Brevi dialoghi contenenti informazioni su ciò che si indossa; Esprimere i propri gusti personali.
Esta es mi casa	Localizzare cose e persone; Descrivere la casa e le stanze;	El verbo <i>estar</i> ; Differenza tra <i>hay/está(n)</i> ; Gli aggettivi dimostrativi.	Descrivere gli ambienti in cui si vive.

PIANO DI STUDI PER IL 2° ANNO

I nuclei tematici

Unità tematiche
1. Un día normal 2 ¡Qué frío tengo! 3 He comido mucho 4 ¿Estás perdido? 5 ¡Lo pasé genial! 6 ¡Qué curioso! 7 Antes y ahora

OBIETTIVI GENERALI:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domanda e informazioni
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e la cultura di altri popoli
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire una conversazione in L2

Conoscenze	Abilità /capacità	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Un día normal	Parlare delle azioni abituali; Descrivere persone: aspetto fisico e carattere; Esprimere gusti.	Attività che si svolgono durante il tempo libero; Numeri fino a cento; I mesi; Il presente indicativo dei verbi regolari e irregolari.	Esprimere accordo e disaccordo; Parlare delle attività che si svolgono durante il tempo libero.
1. ¡Qué frío tengo!	Parlare del tempo; Parlare dello stato fisico; Parlare di piani e intenzioni;	<i>Hay que, tener que, necesitar</i> +infinito; <i>Ir a</i> +infinito; Marcatori temporali; Gli interrogativi; <i>Llevar/traer</i>	Parlare degli agenti atmosferici; Le stagioni dell'anno; Il corpo umano; La salute.
2. He comido mucho	Parlare del passato recente; Scrivere una email; Chiedere qualcosa in un ristorante.	Passato prossimo; Participi irregolari; Differenza tra <i>Ya/todavía</i> no; Aggettivi possessivi.	Gli alimenti; Unità di misura; Piatti tipici.
3. ¿Estás perdido?	Chiedere e dare informazioni; Chiedere indicazioni stradali; Chiedere il prezzo.	Imperativo affermativo; I dimostrativi; <i>Por/para</i> ; <i>Preguntar/Pedir</i> .	Le città; I mezzi di trasporto; I negozi.
4.¡Lo pasé genial!	Parlare dei fatti accaduti nel passato; Parlare al telefono.	Passato remoto verbi regolari e irregolari; Marcatori temporali.	I viaggi; Raccontare un viaggio; La posta elettronica.
5. ¡Qué curioso!	Raccontare esperienze e eventi personali; Raccontare una successione di eventi; Parlare di fatti curiosi accaduti nel passato.	Passato remoto: verbi irregolare alla terza persona; Differenza di utilizzo tra passato prossimo e remoto; <i>Estar</i> +gerundio	Descrivere gli eventi importanti della vita; Gli animali; La natura.
6. Antes y ahora	Esprimere opinioni; Esprimere accordo e disaccordo; Descrivere un oggetto.	Imperfetto:verbi regolari e irregolare; Marcatori temporali dell'imperfetto; I comparativi:	Le nuove tecnologie; Parlare dei differenti mezzi di comunicazione che utilizziamo tutti i giorni.

PIANO DI STUDI PER IL 3° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. ¡Hola a todos!
2. No lo sabía
3. Mañana lo haré
4. Debéías colaborar
5. Haz las tareas

OBIETTIVI GENERALI:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e la cultura di altri popoli
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire una conversazione in L2

Nucleo tematico	Abilità /capacità	Conoscenze	Competenze
1. ¡Hola a todos!	Dare ordini; Narrare azioni quotidiane.	Imperativo affermativo; <i>Estar</i> +gerundio; Passato prossimo; Imperfetto; Passato remoto; <i>Se/estar</i> ; <i>Ir/venir</i> ;	Espressione del gergo giovanile; I viaggi e le vacanze.
2. No lo sabía	Chiedere scusa e giustificarsi; Accettare le scuse.	Differenza tra passato prossimo e passato remoto; <i>Soler</i> +infinito; <i>Volver a</i> +infinito.	La personalità; Le relazioni umane.
3. Mañana lo haré	Parlare di piani; Fare promesse; Fare previsioni.	Il futuro regolare e irregolare; Le espressioni di tempo che accompagnano il futuro.	Programmare viaggi; Fare programmi per il futuro.
4. Debéías colaborar	Esprimere desideri; Chiedere e dare consigli; Collegare e parlare di eventi del passato;	Il condizionale (verbi regolari e irregolari); Trapassato prossimo; I superlativi.	Le professioni; Composizione di brevi dialoghi contenenti aspirazioni e desideri.
5. Haz las tareas	Chiedere permesso concederlo e negarlo; Congratularsi e esprimere gratitudine.	Imperativo affermativo; Imperativo negativo.	Dare ordini eseguirli o rifiutarli.

PROGRAMMAZIONE del DIPARTIMENTO LINGUISTICO – LETTERARIO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno impara il senso della legalità e l'etica della responsabilità; impara a fare delle scelte consapevoli che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Ha rispetto dei luoghi che frequenta abitualmente e custodisce con cura il materiale a lui affidato.

Impara l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.

Da valore alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Ha una conoscenza sommaria della Costituzione della Repubblica; riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

PIANO DI STUDIO 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
16. Regole e regolamenti a scuola e in famiglia
17. I Principi fondamentali della Costituzione
18. Diritti fondamentali degli esseri umani

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

- Capire il ruolo e l'importanza della scuola e della famiglia
- Comprendere i cambiamenti avvenuti nella scuola e nella famiglia nel corso del tempo
- Mettere a fuoco alcuni problemi della famiglia di oggi
- Accettare e condividere le regole
- Conoscere la differenza tra diritti e doveri
- Conoscere la storia e la struttura della Costituzione italiana.
- Saper commentare i primi 12 articoli.
- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Promuovere la conoscenza dei diritti umani in tutte le sue espressioni e il riconoscimento della loro importanza per una migliore qualità della vita e del benessere di tutti gli individui.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (comuni a tutte le discipline):

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
Regole e regolamenti a scuola e in famiglia	La scuola e i suoi problemi Regolamento d'Istituto La famiglia e i suoi problemi Vari tipi di regolamenti Diritti e doveri	Capire il ruolo e l'importanza della scuola e della famiglia Comprendere i cambiamenti avvenuti nella scuola e nella famiglia nel corso del tempo Mettere a fuoco alcuni problemi della famiglia di oggi Accettare e condividere le regole	Da valore alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Capisce l'importanza delle regole e le accetta.
I Principi fondamentali della Costituzione italiana	La nascita e l'organizzazione della Repubblica Differenza tra stato e nazione La Costituzione italiana I principi fondamentali	Conosce la storia e la struttura della Costituzione italiana. Sa commentare i primi 12 articoli.	Ha una conoscenza sommaria della Costituzione della Repubblica Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.
I diritti fondamentali degli esseri umani	La nascita della Dichiarazione dei diritti umani e il suo richiamo ai principi fondativi della costituzione italiana I diritti umani: quali sono e come si suddividono.	Promuovere la conoscenza dei diritti umani in tutte le sue espressioni e il riconoscimento della loro importanza per una migliore qualità della vita e del benessere di tutti gli individui.	Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

PIANO DI STUDI 2° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. Ambiente
2. La seconda parte della Costituzione italiana: Gli Enti locali
3. L'Unione europea

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

- Conoscere il concetto di cittadinanza
- Conoscere gli articoli relativi alla seconda parte della Costituzione
- Capire il ruolo e l'importanza degli enti locali
- Conoscere le diverse competenze
- Distinguere a livello concettuale Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune
- Conoscere la storia che ha portato alla nascita dell'U.E.
- Conoscere quali sono i paesi che ne fanno parte
- Conoscere le istituzioni e gli atti di funzionamento dell'U.E.
- Conoscere vantaggi e svantaggi dell'U.E.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
Ambiente	L'inquinamento Il problema energetico L'Europa e l'ambiente Emergenza rifiuti	Rispettare l'ambiente che ci circonda Conoscere le leggi a tutela dell'ambiente Accettare e condividere le regole del vivere civile	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. E' consapevole dei diritti e dei doveri e di ciò che rende i cittadini partecipi e responsabili. Si assume le proprie responsabilità e porta a compimento un lavoro individuale o di gruppo.
La seconda parte della Costituzione italiana: gli Enti locali	Gli enti locali I suoi organi di funzionamento e i suoi compiti	Capire il ruolo e l'importanza degli enti locali Conoscere le diverse competenze Distinguere a livello concettuale Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune	Conosce la storia e la struttura della Costituzione italiana. Sa commentare diversi articoli. Impara l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri
L'Unione europea	Il cammino dell'unione europea: le diverse tappe della sua nascita L'Unione europea oggi Gli organismi internazionali Problemi globali	Conoscere la storia che ha portato alla nascita dell'U.E. Conoscere quali sono i paesi che ne fanno parte Conoscere le istituzioni e gli atti di funzionamento dell'U.E. Conoscere vantaggi e svantaggi dell'U.E.	Impara l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Ha consapevolezza dell'importanza di essere cittadini europei. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

PIANO DI STUDI 3 ° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. L'Orientamento scolastico e il mondo del lavoro
2. La seconda parte della Costituzione e l'organizzazione dello Stato a livello centrale
3. I problemi del mondo attuale e le organizzazioni internazionali a difesa dei diritti umani

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

- Conosce quali sono le funzioni dello Stato e quali poteri esercita;
- Conosce e sa commentare gli articoli che riguardano l'organizzazione dello Stato a livello centrale.
- Inizia a capire l'importanza del lavoro per la sua realizzazione come persona e come cittadino;

- Conosce la differenza tra lavoro nero e lavoro regolare;
- Conosce l'organizzazione del sistema scolastico italiano;
- Si orienta all'interno delle diverse scuole secondarie di II grado.
- E' in grado di fare delle scelte mature in base alle proprie capacità, interessi e passioni.
- Conosce quali sono le più gravi emergenze del mondo e ne riconosce alcune cause;
- Sa quali sono le organizzazioni che si occupano della difesa dei diritti dell'uomo e della natura;
- Conosce l'organizzazione delle Nazioni Unite e dell'U.E.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
L'Orientamento scolastico e il mondo del lavoro	I diritti dei lavoratori Lavoro autonomo e lavoro dipendente Sindacati e contratti di lavoro La presenza degli stranieri nel mondo del lavoro L'organizzazione scolastica in Italia Licei, istituti professionali e tecnici	Inizia a capire l'importanza del lavoro per la sua realizzazione come persona e come cittadino; Conosce la differenza tra lavoro nero e lavoro regolare; Conosce l'organizzazione del sistema scolastico italiano; Si orienta all'interno delle diverse scuole secondarie di II grado. E' in grado di fare delle scelte mature in base alle proprie capacità, interessi e passioni.	L'alunno impara il senso della legalità e l'etica della responsabilità. Impara a fare delle scelte consapevoli che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
La seconda parte della Costituzione e l'organizzazione dello Stato a livello centrale	Parlamento(art.55-69): struttura e funzione delle camere; La formazione delle leggi. Il Governo italiano Presidenza della Repubblica. Funzioni e compiti della Magistratura	Conosce quali sono le funzioni dello Stato e quali poteri esercita; Conosce e sa commentare gli articoli che riguardano l'organizzazione dello Stato a livello centrale. Sa ascoltare e accogliere gli altri rispettando le altrui esigenze E' capace di valorizzare le differenze dell'altro e accoglierle positivamente	Ha una conoscenza sommaria della Costituzione della Repubblica Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Impara l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

PIANO DI STUDI PER IL 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. Conoscenza delle proprie capacità
2. Consolidamento delle abilità motorie con piccoli attrezzi
3. L'equilibrio e l'orientamento spazio- temporale e i giochi di gruppo
4. Le principali norme d'igiene
5. La coordinazione motoria
6. Avviamento ai giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro e calcio
7. Avviamento all'atletica leggera

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali d'esecuzione

Usare consapevolmente il linguaggio del corpo, combinando la componente comunicativa e quella estetica

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra di loro

Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole sportive praticate

Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico-alimentare-benessere.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (comuni a tutte le discipline):

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

PIANO DI STUDIO 2° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. Conoscenza delle capacità coordinative
2. Tecniche di miglioramento delle capacità condizionali
3. Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport
4. Valore del confronto e della competizione
5. Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica
6. La coordinazione motoria

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

Consolidamento delle capacità coordinative

Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali d'esecuzione

Saper controllare e gestire le condizioni d'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo

Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi d'attività

Conoscere elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport

Riconoscere il valore del confronto e della competizione

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (comuni a tutte le discipline):

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

PIANO DI STUDIO PER IL 3° ANNO**I nuclei tematici**

Nuclei tematici
1. Il corpo e le funzioni senso-percettive
2. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
3. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
4. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
5. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

Eseguire gli esercizi di combinazione motoria

Potenziare le capacità di orientamento in situazioni ambientali variati

Consolidare e affinare le abilità specifiche di alcuni sport individuali e di squadra

Conoscere e rispettare le regole riferite alle attività motorie e sportive praticate

Riconoscere il valore educativo delle regole e della pratica sportiva

Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta

Dar valore al confronto, alla competizione, all'autocontrollo, alla responsabilità, al rispetto.

Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (comuni a tutte le discipline):

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MUSICALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazioni funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

PIANO DI STUDI PER IL 1°ANNO

Obiettivi generali della disciplina:

- 1)Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani vocali e strumentali.
- 2)Conquista una corretta tecnica e una metodologia adatta ad affrontare lo studio di uno strumento

Nuclei tematici

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze
Fare musica con la voce e lo strumento	Corretto uso della voce e degli strumenti	Eseguire da solo o in gruppo brani vocali e strumentali di media difficoltà	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali
Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze
Fare musica con la voce e lo strumento	Acquisizione del senso ritmico	Eseguire i brani strumentali con un uso consapevole del linguaggio musicale	Conquista una corretta tecnica e una metodologia adatta ad affrontare lo studio di uno strumento

PIANO DI STUDI PER IL2°ANNO

Competenze da conseguire al termine del **II anno**:

- 1)Sa sviluppare un atteggiamento basato sulla collaborazione attraverso la partecipazione all'attività musicale di gruppo.
- 2)Comprensione e valutazione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, in relazione ai vari contesti storico- culturali.

Nuclei tematici

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze
Fare la musica con la voce e gli strumenti	Corretto uso della voce e dello strumentario didattico	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze
La musica nella storia	Forme, generi e luoghi della musica dal Medioevo al Classicismo	Collocare il brano all'interno di un contesto storico, sociale e culturale	Conquista una corretta tecnica e una metodologia adatta ad affrontare lo studio di uno strumento

PIANO DI STUDI PER IL 3° ANNO

Competenze da conseguire al termine del **III anno**

- 1) Sa sviluppare un atteggiamento basato sulla collaborazione attraverso la partecipazione all'attività musicale di gruppo.
- 2) Comprensione e valutazione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, in relazione ai vari contesti storico-culturali

Nuclei tematici

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze
Fare la musica con la voce e gli strumenti	Corretto uso della voce e dello strumentario didattico	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali
Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze
La musica nella storia	Forme, generi e luoghi della musica durante l'ottocento e il novecento	Collocare il brano all'interno di un contesto storico, sociale e culturale	Conquista una corretta tecnica e una metodologia adatta ad affrontare lo studio di uno strumento

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE ARTISTICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

PIANO DI STUDI PER IL 1° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. La linea come elemento del codice visivo: direzione, andamento, spessore, espressività
2. La superficie come elemento del codice visivo: qualità visive, tattile, texture, motivi decorativi
3. L'ambiente, l'albero, le foglie, i fiori
4. Il colore: colori primari, secondari, terziari, caldi e freddi, armonie e contrasti
5. Lettura dell'opera d'arte: dalla preistoria al Medioevo

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione di semplici elementi visuali

Sviluppare gli stereotipi fondamentali e la capacità di memorizzare visivamente i dati del reale

Saper descrivere immagini semplici ed elementi naturali usando un linguaggio appropriato

Usare correttamente gli strumenti e il materiale inerenti le più semplici tecniche artistiche

Conoscere e saper scegliere, tra quelle conosciute, le tecniche più idonee alle esigenze espressive

Applicare correttamente le tecniche proposte

Sviluppare le capacità di rappresentazione grafica

Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale

Sviluppare la capacità immaginativa ed espressiva attraverso l'interpretazione personale dei soggetti proposti

Saper progettare e produrre i propri lavori rispettando sequenze logico-temporali

Acquisire il concetto di bene ambientale e culturale e prendere coscienza della molteplicità delle manifestazioni artistiche del presente e del passato

Saper riconoscere in un messaggio visivo alcune tecniche, i materiali e le principali caratteristiche del linguaggio visuale

Conoscere e saper usare alcuni termini relativi allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, pittura, scultura, arti minori, arte popolare).

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (comuni a tutte le discipline)

- Educare gli alunni all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate e acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.
- Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e continuato

PIANO DI STUDI PER IL 2° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. La tecnica dei colori ad acquerello, acrilici, delle tessere musive
2. Il collage, il mosaico, l'affresco, la vetrata, il murales
3. Analisi e lettura critica di un'opera d'arte dell'età moderna
4. Interpretazione di messaggi visivi più complessi come la pubblicità, i fumetti, la televisione
5. Elementi più complessi del linguaggio visuale come la luce e la composizione

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

Acquisire una più approfondita conoscenza dei materiali e degli strumenti tecnici
Conoscere le tecniche espressive, grafiche, pittoriche, plastiche, di incisione e di stampa
Saper usare, in forma più consapevole e personale, i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive
Conoscere i più semplici strumenti audiovisivi utilizzati nell'ambito della disciplina
Saper leggere documenti del patrimonio culturale ed artistico
Saper produrre e rielaborare messaggi visivi
Acquisire una metodologia operativa tenendo presente le varie tecniche: grafiche, pittoriche, plastiche, fotografiche, costruttive

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (comuni a tutte le discipline):

PIANO DI STUDI PER IL 3° ANNO

I nuclei tematici

Nuclei tematici
1. La tecnica del carboncino, della sanguigna, della pittura ad olio, della litografia, della serigrafia
2. Pittura sul vetro, su stoffa, la decorazione ceramica
3. Uso di strumenti audiovisivi come la macchina fotografica, lavagna luminosa, ciclostile, videocamera ecc.
4. Lettura critica di opere d'arte dell'età contemporanea
5. Autori e movimenti artistici del Novecento

OBIETTIVI GENERALI relativi ai nuclei tematici:

Conoscere ed usare in forma appropriata, personale e autonoma i materiali e gli strumenti di lavoro
Saper analizzare compiutamente un'opera d'arte del patrimonio artistico e culturale
Saper leggere documenti ed opere del proprio territorio locale e regionale valorizzandoli
Saper produrre e rielaborare messaggi visivi ricavati anche dai mezzi di comunicazione di massa
Conoscere e sapere applicare in modo approfondito le strutture più complesse del linguaggio visuale
Conoscere il linguaggio specifico della disciplina e saperlo usare in forma autonoma e personale
Potenziare le competenze comunicative specifiche della disciplina
Conoscere movimenti artistici e autori del Novecento

PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in mani.

Piano di studi per il primo anno:

Obiettivi generali relativi ai nuclei tematici dei tre anni.

Gli obiettivi di apprendimento sono articolati in quattro ambiti tematici:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo
- La Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza
- Il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali
- I valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Nuclei tematici per il 1°anno

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI minimi d'apprendimento
-Coglie l'importanza della finalità dell'irc che sono scolastiche e culturali (e non catechistiche), volte alla conoscenza del fatto religioso.	-Mettersi alla ricerca della verità, interrogandosi sul trascendente e porsi domande di senso	- comprendere il significato del termine Religione e della relazione tra Dio e uomo.
- sacri e religioni politeiste e naturali.	- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti)	- Saper distinguere le religioni naturali, monoteiste, politeiste, rivelate e non rivelate.
- i fondamenti della fede Ebraico-Cristiana.	- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. -individuare le tappe essenziali della storia della salvezza	- Capacità di utilizzare la Bibbia (in modo particolare il Vangelo).

Nuclei tematici per il secondo anno

Conoscenze	Abilità	Obiettivi Minimi di Apprendimento
- Coglie l'importanza della finalità dell'IRC che sono scolastiche e culturali (e non catechistiche), volte alla conoscenza del fatto religioso.	- Mettersi alla ricerca della verità, interrogandosi sul trascendente e porsi domande di senso	- comprendere il significato del termine Religione e della relazione tra Dio e uomo.
- Luoghi sacri e religioni politeiste e naturali.	- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti)	- Saper distinguere le religioni naturali, monoteiste, politeiste, rivelate e non rivelate.
- i fondamenti della fede Ebraico-Cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. - individuare le tappe essenziali della storia della salvezza. 	- Capacità di utilizzare la Bibbia (in modo particolare il Vangelo).

Nuclei tematici per il terzo anno

Conoscenze	Abilità	Obiettivi Minimi di Apprendimento
- La religione come possibilità e ricchezza per orientarsi nel mondo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione che assume la coscienza nel comportamento morale sia individuale che sociale. - Discernere i valori positivi e negativi. 	- Conoscere i valori che possono influenzare positivamente/negativamente la vita del preadolescente-adolescente.
- Il Decalogo e le Beatitudini di Gesù.	- Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio religioso, per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile .	- Cogliere l'importanza di sentirsi protagonisti della propria vita.
- il Cristianesimo in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo. - saper accogliere e dialogare con chi è diverso. - Saper cogliere in modo autonomo gli aspetti più importanti delle religioni non cristiane. 	- Riconoscere le diverse religioni attraverso i miti, i simboli e i fondatori.
- La vita e la morte nella visione cristiana e nelle altre religioni.	- Saper cogliere e confrontarsi con la complessità dell'esistenza umana.	- L'alunno, riflettendo su se stesso, cerca di comprendere ciò che lo rende felice ed infelice.

